



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

г. Ханты-Мансийск

«20» декабря 2019 г.

№ 1735

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2019 № 1731 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) бюджетному учреждению высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую концепцию ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Концепция).

2. Ректору бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» обеспечить реализацию Концепции в соответствии с государственным заданием на 2020 год и на плановый период 2021-2022 годы.

3. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) обеспечить рассылку настоящего приказа ответственным исполнителям.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора – начальника Управления непрерывного профессионального образования и науки Департамента.

Директор Департамента

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized letter 'D' followed by a vertical line and a horizontal stroke, resembling the initials 'DD'.

А.А.Дренин

Приложение
к приказу Депобразования и молодежи Югры
от «20» сентября 2019 года

Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Нормативная основа концепции

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (Указа Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642), Национальной технологической инициативой (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») развитие технологического образования является приоритетной задачей государства.

Первым основанием настоящей концепции является Концепция преподавания предметной области «Технология». Именно в процессе изучения этой предметной области школьники знакомятся с миром профессий, происходит их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере.

Вторым основанием концепции является национальный проект «Образование», основные задачи реализации которого утверждены распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование». Региональные проекты в рамках национального проекта утверждены 13

ноября 2018 года проектным комитетом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В соответствии с принятыми решениями в региональных проектах предусмотрено проведение целого ряда мероприятий, важных для профориентационной деятельности общобразовательных организаций:

– региональный проект «Современная школа» (шифр проекта 050-П00) предусматривает ежегодное увеличение: 1) доли муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»; 2) числа общобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; 3) численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

– региональный проект «Успех каждого ребенка» (шифр проекта 045-П00) предусматривает ежегодное увеличение: 1) численности детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей; 2) численности школьников, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 3) численности детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в

соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

– региональный проект «Цифровая образовательная среда» (шифр проекта 049-П00) предусматривает ежегодное увеличение доли обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Третьим основанием является Федеральный проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования, важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6 – 11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации.

Четвертым основанием концепции являются региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:

– Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», регулирующий инновационную деятельность в сфере образования (ст. 5) и предусматривающий разработку и реализацию инновационных проектов и программ образовательными организациями.

– Комплекс мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций на 2019-2021 годы, утвержденный постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 338-п от 5 октября 2018 года.

Ценностно-целевое назначение ранней профориентации школьников

Уровень развития образовательной сферы определяет нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества. Образование отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, поскольку и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений, выполняя ряд важных функций: формирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов; подготовка и повышение квалификации работников, необходимых в сфере материального производства (экономические функции); условие воспроизводства и развития социальной структуры общества в целом, социальной мобильности (социальные функции); сохранение и передача накопленных поколениями знаний и культурных ценностей для формирования личности, развития ее творческой активности; усвоение требуемых обществом ценностей и норм, которые необходимы для выполнения соответствующих социальных ролей (культурные функции).

Основная задача образовательных организаций заключается в содействии самоопределению личности – личностного, социального, профессионального, жизненного.

Личностное самоопределение – процесс и результат осознанного выбора личностью собственных целей, позиций и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах. Социальное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; это процесс осознания своей принадлежности к определенным социальным группам с закрепленными в них социальным статусом

и ролями (формирование устойчивой социальной идентичности) с одной стороны, и поэтапный процесс включения во все сферы общественной жизни и достижения относительно равновесного состояния в социально-стратификационной структуре общества, с другой стороны.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

Жизненное самоопределение – это осознание себя относительно общечеловеческих норм, показателей смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

На первый план в период подросткового и юношеского возраста выходит проблема поиска смысла жизни (К. Обуховский, Т.В. Снегирева, В. Франкл), что оказывает влияние на переход из одной возрастной стадии на другую. Эта проблема переживается достаточно сложно. С одной стороны, еще не закончился процесс принятия ценностей, с другой – еще актуальна подростковая вера в осуществление всех желаний.

Именно поэтому в данной концепции проблема построения региональной системы профориентации рассматривается в контексте всех направлений самоопределения. Правомерность такого подхода подтверждается и данными аналитического доклада «Россия 2025: от кадров к талантам»¹

Становление самоопределения, формирование жизненного плана происходит в течение всего периода взросления. Для того чтобы понять, умеет ли молодой человек ставить цели, недостаточно просто спросить его, какие у него есть цели на будущую профессию. Эффективность формирования всего плана показывают четыре основных критерия: видение цели, оценка ресурсов, оценка условий, динамика способов

¹ Россия 2025: от кадров к талантам – Доступ: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения 11.07.2019).

согласования. Такие показатели, как наличие и описание идеальной цели, знание и оценивание нескольких вариантов альтернативных целей, из которых выбиралась идеальная, и осознание взаимосвязи всех целей (и реальных, и идеальных, говорят об эффективности формирования критерия «видение цели»). В таблице приведены критерии жизненного плана и основные показатели их эффективного формирования.

Критерии эффективности построения жизненного плана

Таблица 1

Критерий	Показатель эффективного формирования критерия
Видение цели	Наличие идеальной цели. Количество альтернатив в выборе идеальной цели. Иерархия целей.
Оценка ресурсов	Реальные ресурсы. Важность приобретения новых ресурсов. Задачи по приобретению отсутствующих ресурсов.
Оценка условий	Влияние на достижение целей и приобретение ресурсов; как основания для постановки целей и приобретения ресурсов.
Динамика способов согласования	Аспект реалистичности достижений. Оценка достижения цели на предмет приближения к идеальной цели. Корректировка притязаний в соответствии с достижениями.

Указанные теоретические положения определили основные принципы концепции.

Принципы построения системы ранней профориентации школьников

Принцип учета социального контекста. Данный принцип отражает необходимость развития образования как непрерывного, постоянного процесса, отражающего переход к системе образования постиндустриального общества и необходимость рассмотрения образовательных реформ как части социально-экономических реформ.

Социальная организация системы образования, обеспечивающая необходимые и достаточные условия для полноты реализации образовательных функций, позволяет говорить о сферном типе ее

существования. Такая организация возможна за счет «встраивания» сферы образования в другие сферы жизнедеятельности региона. Это означает:

- отказ от рассмотрения образования как отдельной отрасли и принятие региональным сообществом (частью общества, проживающей в регионе) в качестве ведущей ценности ценность образования («образование - важнейший фактор развития личности, общества, государства»);

- расширение государственно-общественной составляющей управления образованием, поскольку «заказчиком» образовательных услуг начинает активно выступать общество – субъекты образовательных отношений (прежде всего родители, учащиеся, работодатели);

- становление образования как саморазвивающейся системы в пространстве инновационной деятельности региона;

- преодоление ведомственно-муниципальной ограниченности содержания и методов деятельности субъектов системы образования, реализации ими более широких функций в ходе поиска актуальных проблем социального окружения и их решения с помощью образовательно-культурных средств;

- региональная образовательная интеграция – согласованная деятельность в рамках культурно-образовательного пространства учреждений образования, науки и культуры, независимо от их ведомственной и территориальной подчиненности, организационно-правовых форм собственности в интересах освоения нового содержания жизни и удовлетворения новых социокультурных потребностей на основе краевого государственного заказа и запросов личности и общества;

- межотраслевая кооперация – согласованные действия отраслевых органов управления и управленческих структур по решению общезначимых проблем с включением ресурсов и возможностей заинтересованных сторон.

Принцип субсидиарности и партисипативности. В документах государственной образовательной политики РФ отмечается, что необходим переход от патерналистической к субсидиарной модели. Это означает доступность и бесплатность для всех граждан базовых социальных услуг, прежде всего, образования и здравоохранения; перераспределение социальных расходов государства в пользу самых уязвимых групп населения при одновременном сокращении помощи обеспеченным семьям; сокращение социального неравенства; предоставление гражданам возможностей более высокого уровня социального потребления за счет собственных доходов.

Партисипативность (от англ. participation – вовлеченность) предполагает расширение степени участия в управлении различных групп субъектов образования, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, объединения администраторов образовательных учреждений.

Принцип партисипативности и субсидиарности (от лат. subsidiarius – вспомогательный) предполагает ориентацию на коллегиальность принятия решения, кооперацию ресурсов при одновременной передаче ответственности тому уровню управления, на котором можно принять реальное (конкретное) управленческое решение и выполнить его.

Принцип социального партнерства. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители разных субъектов собственности, групп населения, имеющих специфические интересы, достигают консенсуса, организуют совместную деятельность либо координируют ее в направлении достижения общественного согласия.

Принцип деятельностной поддержки (сопровождения) ученика как субъекта профессионального самоопределения.

Механизмы формирования системы ранней профориентации школьников

Переоформатирование преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с утвержденной концепцией этого предмета. Реализация Концепции предполагает использование урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования, общественно-полезного труда, а также новых форм обучения (агрокласс, фаблаб, «Кванториум», технопарк, центр молодежного инновационного творчества, центры компетенций Ворлдскиллс, проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проктория»), организацию различных конкурсов профмастерства (WorldSkills, ПРОФСТАРТ и др.), олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников по технологии, Олимпиада НТИ и др.), выполнение междисциплинарных проектов (исследовательских, бизнес-проектов), направленных на решение реальных проблем производства и общества. Важным условием реализации Концепции становится выход технологического образования школьников за пределы образовательного учреждения, включение в образовательный процесс социальных и промышленных партнеров, представителей бизнеса, а также родителей обучающихся (детско-взрослые производства, школьные компании).

Реализация вариативных моделей предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях с учетом конкретных условий ведения образовательной деятельности:

– предпрофильная подготовка в рамках одной общеобразовательной организации. Преимущества этой модели состоят в организационной простоте, гарантированном получении обучающимися содержания образования в рамках запланированного учебного времени. Недостаток состоит в том, что при малочисленном составе учащихся следует сокращение возможностей для выбора профильного курса,

поскольку финансирование обучения сверхмалых групп невозможно, а сам образовательный процесс менее эффективен.

– предпрофильная подготовка в рамках сети общеобразовательных организаций. В рамках данной модели обучающиеся нескольких школ осваивают курсы по выбору, включенные в образовательную программу одной из этих школ. При этом каждая школа – участник сети, предлагает свои варианты курсов всей сети. Преимущество данной модели состоит в том, что при недостаточном кадровом и/или материально-техническом ресурсе и малом числе обучающихся в каждой из образовательных организаций, все-таки реализуются вся полнота выбора курсов предпрофильной подготовки. Этот вариант взаимодействия становится оправданным при условии небольшого расстояния между взаимодействующими школами. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, необходимость четкой координации, рост ресурсозатратности педагогического сопровождения учащихся.

– предпрофильная подготовка в рамках сотрудничества с индустриальными и социальными партнерами. В рамках данной модели учащиеся получают персонифицированный опыт профессиональной деятельности в условиях реального производства, могут быть включены в творческие группы по выполнению социальных, инновационных и/или предпринимательских проектов, освоить профессиональную компетенцию. Преимуществом такой модели является знакомство с профессиями и организацией современного производства, осмысленная мотивация к выбору дальнейшего профиля обучения, подготовка к сдаче экзамена на основе компетенций стандартов Ворлдскиллс. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, в том числе организационно-правовое регулирование взаимодействия участников реализации модели, педагогическое сопровождение учащихся.

Реализация общеобразовательными организациями профильного обучения, что может быть достигнуто в рамках создания многоуровневого вариативного образования. Отработка структуры основной школы с предпрофильной подготовкой и средней школы с профильным обучением для более эффективной подготовки выпускников к различным видам профессионального образования и профессиональной деятельности может осуществляться посредством:

– уменьшения доли обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличения часов на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность);

– разработки курсов по выбору для учащихся 9 классов, направленных на предоставление каждому ученику возможностей ответить для себя на вопрос «Могу ли я? Хочу ли я?» осваивать этот профиль или изучать то или иной предмет на профильном уровне, получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана, подготовиться к поступлению в избранный профиль;

– интеграции образовательных ресурсов различных общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в целях расширения вариативности образовательных программ и усиления возможности построения индивидуального образовательного маршрута;

– организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, в т.ч. находящихся в сельской местности, в целях расширения права выбора обучающимися элективных курсов, индивидуального образовательного маршрута и занятий в малых группах;

– создания комплексов «школа – колледж» и нескольких технологически ориентированных вариантов полного среднего образования на базе среднего профессионального образования;

– организации персонифицированного действия (профессиональных проб на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства) на базе инновационных производственных предприятий и социальных учреждений региона.

Решение этих проблем возможно путем создания объединений образовательных учреждений, включающих учреждения дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования, а также предприятий и социальных учреждений региона.

Организация на всех уровнях региональной системы образования информационной работы о возможностях профилизации образования, создаваемых в различных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, разработка мероприятий по информированию родителей и учащихся о возможностях образовательной сети, формирование интерактивной образовательной карты. Образовательная карта – это информационный продукт, специально создаваемый с целью наиболее полного информирования обучающихся об образовательных возможностях и образовательных ресурсах района его проживания. Это карта может быть картой города, муниципального округа, района, на которую нанесены все общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования и другие организации и учреждения, на базе которых предполагается осуществлять предпрофильную подготовку и профильное обучение, проводить профориентационные мероприятия, конкурсы, фестивали. Карта может быть издана в виде буклета, брошюры, плаката или представлена на электронных носителях, сайтах.

Содействие формированию инновационной инфраструктуры, направленной на удовлетворение образовательных потребностей

обучающихся и способствующей их профессиональному самоопределению. Данный механизм предполагает создание условий исполнительным органом государственной власти автономного округа, осуществляющим государственное управление в сфере образования, для презентации инновационных проектов и программ, разработанных образовательными организациями в контексте реализации настоящей концепции с последующим присвоением им статуса региональной инновационной площадки, предполагающего соответствующую финансовую адресную поддержку.

Подготовка педагогических кадров (педагогов, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов, наставников, тьюторов) к реализации Концепции преподавания предмета «Технология», реализации дополнительных программ технологической направленности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению профориентационной работы, учитывающих возможности привлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.

Предлагаемые механизмы реализуются на всех уровнях системы образования в совокупности, взаимодействуя и взаимодополняя друг друга (таблица 1). Именно их совместная реализация позволяет выстроить системную работу по ранней профориентации обучающихся.

Механизмы формирования системы ранней профориентации школьников

Таблица 2

Механизм формирования системы ранней профориентации школьников	Уровень общеобразовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
		1. Перформативное преподавание учебного предмета «Технология» в соответствии с утвержденной концепцией этого предмета	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», привлечение социальных и

	индустриальных партнеров	предметной области «Технология» Координация сотрудничества с инновационными предприятиями и учреждениями муниципального округа и региона	
2. Реализация вариативных моделей предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях	Организация предпрофильной подготовки учащихся в соответствии с выбранной моделью (моделями), в т.ч. содействие участию школьников в открытых онлайн уроках, направленных на раннюю профориентацию Подготовка учащихся к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах различной направленности	Выбор модели(ей) предпрофильной подготовки с учетом особенностей муниципального образования	Нормативно-правовое сопровождение реализации модели(ей) предпрофильной подготовки учащихся
3. Реализация общеобразовательными организациями предпрофильной подготовки и профильного обучения	Проектирование и реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей Формирование индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами Подготовка учащихся к участию в конкурсах,	Содействие обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций для реализации выбранных профилей, в том числе в рамках поддержки реализации инновационных проектов и программ общеобразовательными организациями, привлечению индустриальных и социальных партнеров, представителей бизнеса Методическое сопровождение профильного обучения	Организация выставок, конкурсов, олимпиад по приоритетным направлениям инновационной деятельности региона

	выставках, олимпиадах по профилю подготовки		
4. Организация информационной работы о возможностях профилизации образования	Информирование о возможностях, созданных в общеобразовательной организации для ранней профориентации школьников	Создание образовательной карты о возможностях ранней профориентации в муниципальном образовании, в т.ч. о деятельности детских технопарков	Информирование о федеральных проектах и программах, направленных на раннюю профориентацию школьников
5. Содействие формированию инновационной инфраструктуры, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и способствующей профессиональному самоопределению	Разработка инновационных проектов и программ, направленных на раннюю профориентацию школьников	Экспертиза инновационных проектов и программ с целью признания организаций региональными инновационными площадками	
6. Подготовка педагогических кадров	Диагностика готовности педагогов к реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки, включая диагностику профессиональной компетентности учителей технологии		Создание условий для развития компетенций педагогических кадров
	Формирование запроса на ПК, переподготовку и подготовку педагогов по результатам диагностики	Разработка и реализация планов ПК, переподготовки педагогов, в том числе учителей технологии	

Каждый механизм ранней профориентации реализуется на всех уровнях региональной системы образования, однако, необходимо отметить, что инициативный запуск того или иного механизма находится в зоне ответственности определенного уровня системы. Ниже на схеме 1

обозначены уровни запуска того или иного механизма ранней профориентации школьников:



Схема 1. Приоритетность запуска механизмов ранней профориентации на разных уровнях региональной системы образования

Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов

Механизмы ранней профориентации обучающихся реализуются на всех уровнях региональной системы образования. Однако именно общеобразовательная школа является центральным звеном организации профориентационной работы, т.к. именно школа создает условия для выбора. А профориентация есть последовательность совершаемых выборов. Подростковый возраст (5-9 классы) является ключевым этапом, на котором ученик может принять решение о своем профессиональном будущем.

Образовательная среда школы является тем важнейшим окружением школьника, которое позволяет создавать совокупность условий, поддерживающих процесс самоопределения, т.к. школьник проводит в школе продолжительное время, которое в большей степени влияет на его деятельность, и обуславливает общее и специфическое в его ранней

профессиональной ориентации. Все компоненты образовательной среды оказывают влияние на раннюю профориентацию

Структурными компонентами образовательной среды школы являются: информационный, социальный, технологический (схема 2), каждый из которых обладает возможностями для содействия ранней профориентации школьника (источники приобретения и применения значимой информации о профессиональной деятельности, опыта профессиональных проб и социальных отношений, условие моделирования предметного и социального контекстов деятельности школьников). Именно образовательная среда школы является пространством вариативности деятельности школьников по выбору лично значимой информации и приобретению опыта профессиональных проб и социальных отношений.

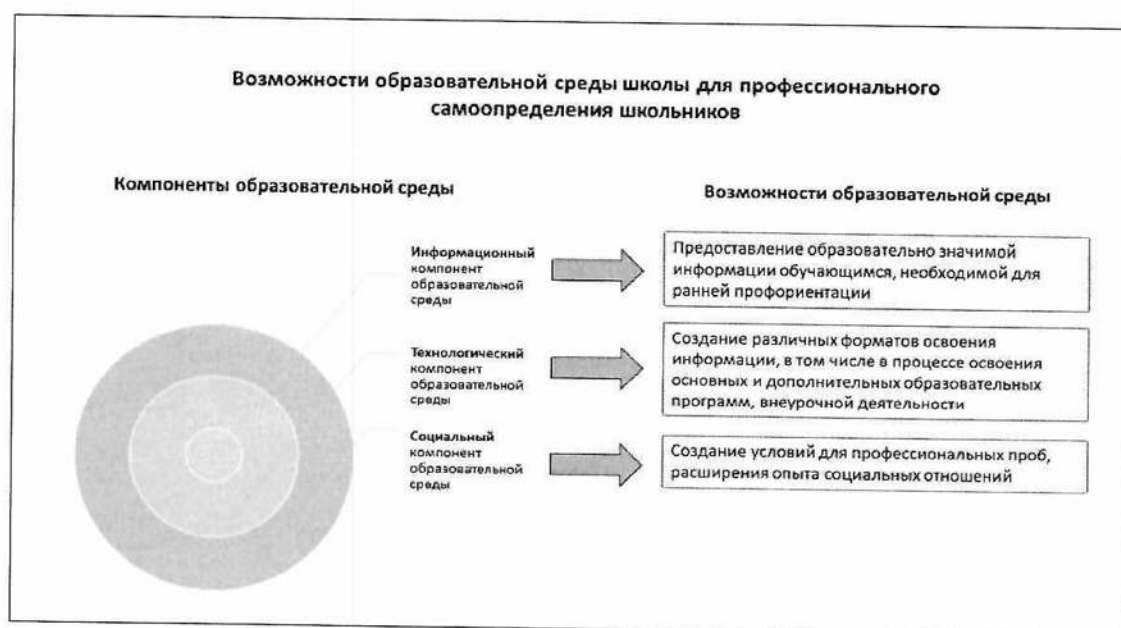


Схема 2. Возможности образовательной среды для профессионального самоопределения школьников

Качество возможностей образовательной среды будет определяться:

- качеством информационного компонента (насыщенностью образовательными программами, проектами и ресурсами, содействующими ранней профориентации школьников);
- интенсивностью социального компонента (диалогичностью социальных отношений и возможностью для расширения вариативности профессиональных проб обучающихся);
- устойчивостью связей между компонентами среды в реальной практической деятельности (вариативностью деятельности школьников);
- открытостью образовательной среды к внешнему окружению и социальному партнерству.

Важнейшей составляющей направленного влияния образовательной среды на раннюю профориентацию обучающихся является психолого-педагогическая диагностика, которая на разных этапах образовательного процесса выполняет разные функции. Так, в 5 классе в самом начале этапа основного обучения в школе целесообразно проведение диагностики образовательного выбора с целью уточнения познавательных интересов и склонностей учащихся. Затем в 7-8 классах имеет смысл проведение первичной профессиональной диагностики, позволяющей выявить интересы учащихся к будущей профессиональной деятельности. В 9 классе важно помочь учащимся определить свои будущие образовательные планы, связанные с выбором профиля обучения или учреждения профессионального образования.

На протяжении всего основного этапа обучения школьникам должны быть организованы курсы по выбору, а также проводится информационная работа профориентационной направленности.

Эффективность всей проводимой работы, педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения личности обеспечивается наличием обратной связи – рефлексией ученика, которую регулярно организуют педагоги в школе, т.к. самоопределение -

постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы: 1) каков я; 2) чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семьи, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу; 3) что я имею, что я могу сделать сегодня, 4) что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра, 5) и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл.

Схематически модель системы ранней профориентации может быть изображена следующим образом (схема 3):

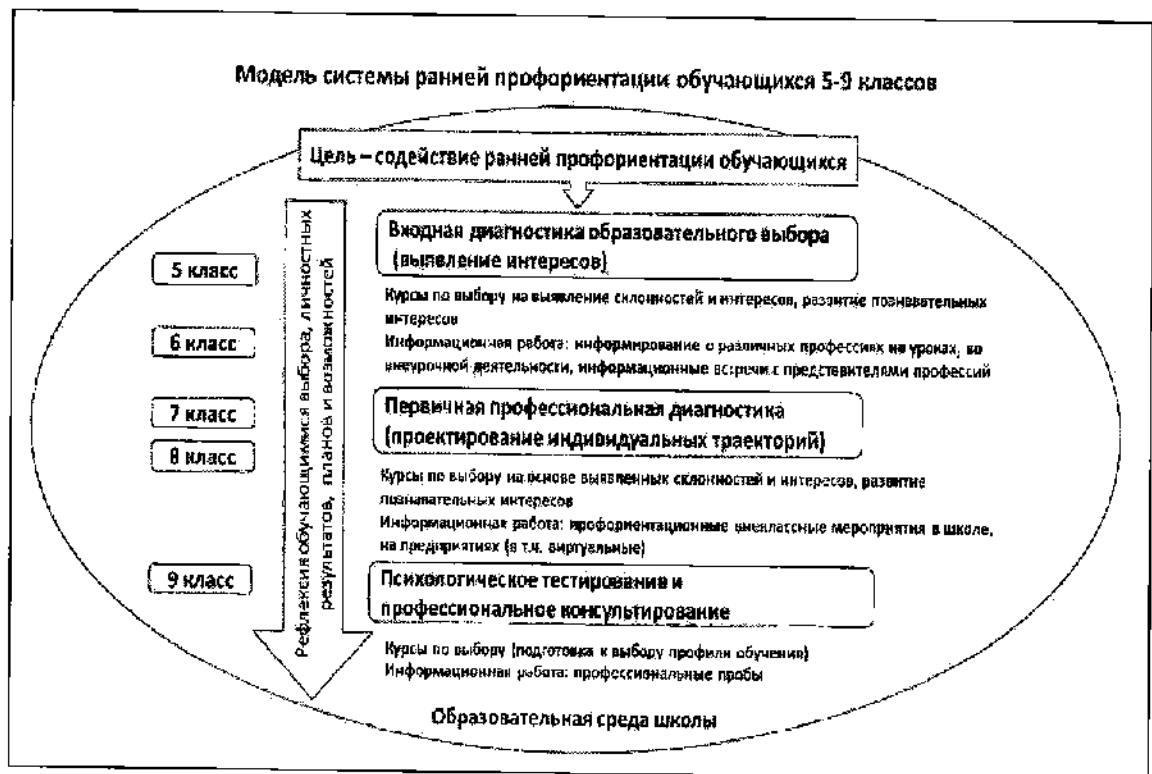


Схема 3. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов

Данная модель может быть реализована в общеобразовательной организации в том случае, если будут учтены следующие особенности

построения образовательного процесса², направленного на содействие самоопределению личности ученика:

- построение образовательного процесса на основе системы возрастосообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, решение которых требует разного времени у разных учащихся;

- введение элементов нелинейного расписания, фиксирующего возможности организации разнообразных форм образовательной деятельности школьников (разновозрастный урок, детско-взрослый проектировочный семинар, предметное погружение и др.);

- организация командной работы учителей при планировании взаимосвязей учебных и междисциплинарных (надпредметных) программ, которые соответствуют особенностям возрастного развития учащихся;

- реализация программ взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями (дополнительного образования, вузами), общественными организациями, ориентированных на развитие образовательных и профессиональных интересов школьников, активизацию участия в общественно-значимой деятельности;

- построение открытых, психологически безопасных образовательных сред как пространств событийности и взаимодействия (встреч).

Ориентиры развития инновационной деятельности общеобразовательных организаций Югры по вопросам профориентационной деятельности

1. Содействие осмыслению педагогами собственной профессиональной деятельности. Проектирование инновационной деятельности по вопросам профориентационной работы, содействия профессиональному самоопределению личности, связано с ценностно-

² Данные особенности выявлены в ходе проведения коллективного исследования школ-педагогических лабораторий Герценовского университета по теме «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире» (2015-2018 гг.). Источник: Содействие самоопределению личности средствами школьного образования. Коллективное исследование школ-педагогических лабораторий Герценовского университета: коллективная монография / Под ред. С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Астерион, 2019, 302 с.

смысловым самоопределением самого учителя. Именно ценностно-смысловые ориентиры профессиональной деятельности как совокупность исходных установок и регуляторов выбора приоритетов инновационной деятельности образуют основу профессиональной деятельности учителя в условиях системных изменений в образовании. В свою очередь это предполагает (Ермолаева М.Г., 2015):

- выработку и прояснение смыслов и системы своей деятельности (взглядов, ценностей, целей и подход(ов) – совокупности индивидуальных образовательно-философских позиций;
- осознание собственной лично-профессиональной идентичности;
- осознанное принятие своей позиции и роли в профессиональном сообществе и в обществе, в целом.

Поэтому развитие инновационной деятельности должно учитывать следующие особенности современного этапа развития школьного образования.

Необходимо создание условий для проведения коллективных исследований как пространств «выращивания» новой практики и нового знания, которые могут быть инициативно выдвинуты (отличаться по тематике, определенной для РИП в регионе) для экспертизы с последующим присвоением статуса РИП.

Целесообразно усиление внимания к исследовательской (прежде всего, аналитической) составляющей инновационной деятельности, предполагающей переход от проведения мероприятий (преимущественно) и отражения их в отчетах о деятельности РИП к выявлению зависимостей, установлению фактов, систематизации новых проблем и определению новой тематики для исследований на базе общеобразовательных организаций.

Важно стимулировать переход от разработки отдельных инновационных проектов и программ к проектированию системных изменений целостного педагогического процесса, т.е. вовлекать общеобразовательные организации в активное общественное обсуждение результатов деятельности РИП, их более широкую апробацию и последующее внедрение.

2. Содействие развитию инновационной инфраструктуры. Участие педагогов в инновационной деятельности необходимо не только поддерживать, но и стимулировать, создавая инфраструктуру инновационной деятельности и в районной образовательной системе, и в конкретной образовательной организации. Такая инфраструктура образована системой региональных инновационных площадок, сформированным экспертным сообществом, самостоятельными конкурсами, позволяющими представить результаты инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура выполняет при этом следующие функции: выявление и развитие инновационного опыта образовательных организаций, создание условий для распространения инноваций в региональной системе, диссеминация опыта, стимулирование педагогов к развитию инноваций в образовательной практике.

3. Обновление тематики инновационной деятельности с учетом выполненных исследований и полученных результатов в деятельности РИП. Содействие профессиональному самоопределению личности, являющемуся составной частью жизненного самоопределения, представляет важнейшую педагогическую задачу. Поэтому предметом инновационного поиска должен стать собственно образовательный процесс, спроектированный в контексте самоопределения школьника, что предполагает выявление условий, необходимых:

– для реализации смены дискурса: от позиции «учителя учат» к позиции «учителя как наставники» (поиск новых форм взаимодействия: «учителя» и «ученики» взаимно обучаются);

– для обеспечения свободы выбора учеником элементов образовательной деятельности – целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов;

– для актуализации возможности создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин;

– для изменения пространственно-временных закономерных связей (хронотропа) образовательного процесса.

Эти условия отражают основные характеристики нелинейного образовательного процесса, в котором информационный ресурс не ограничен (не только разные виды учебных книг, но и доступ к электронной библиотеке, доступ в Интернет, консультация у квалифицированных преподавателей и специалистов по профилю и т.д.); этапы процесса обучения ориентированы на самостоятельное освоение учащимися содержания образования на основе процедур понимания, коммуникации, проектирования, применения, анализа, синтеза, оценки и рефлексии; среда обучения конструируется учениками и учителями в совместной деятельности; время – не ограничено (не временной отрезок урока, а время, необходимое на решения задачи).