

Лист анализа урока

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Балл	Примечание (ответить на вопросы!)
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.		
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и		

	примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.		
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.		
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	<i>Психологические основы урока:</i>		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.		
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)		
	Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.			