

**Заявка\***  
**организации – соискателя в экспертный Совет**  
**для признания организации региональной инновационной площадкой**  
*(\*оформляется на официальном бланке, заверяется печатью и подписью руководителя организации-соискателя)*

Наименование организации-соискателя

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сургутский естественно-научный лицей**

**Тема инновационного проекта (программы) «Внутренняя система оценки качества образования как управленческий механизм повышения качества углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного образования»**

**Направление деятельности** (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

**Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.**

<b>Информационный раздел заявки</b>		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей
2.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>юридический адрес</i> )	628400, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков 51
3.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>фактический адрес</i> )	628400, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков 51 628400, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Просвещения 50
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="http://lic2.admsurgut.ru/">http://lic2.admsurgut.ru/</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:lic2@admsurgut.ru">lic2@admsurgut.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Ялчибаева Наиля Дияссовна, директор
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:lic2@admsurgut.ru">lic2@admsurgut.ru</a> 50-14-20, 52-55-80
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Зиятдинова Татьяна Леонидовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	(3462)52-55-98 <a href="mailto:lic2@admsurgut.ru">lic2@admsurgut.ru</a>
10.	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	АУ «Институт развития образования»

10.1		АУ «Институт развития образования»	
10.2		БУ ВО СурГПУ	
10.3		не нуждаюсь в кураторстве	
<b>Целевой раздел заявки</b>			
11.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Разработка внутренней системы оценки качества образования в лицее как управленческого механизма повышения качества углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного образования.	
12.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<p>1. Теоретически обосновать, практически разработать и апробировать модель внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Определить содержание критериев оценки качества общего и дополнительного образования обучающихся.</p> <p>3. Подготовить пакет диагностических методик по основным направлениям оценки качества общего и дополнительного образования, подобрать и апробировать инструментарий для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).</p> <p>4. Разработать и внедрить в систему управления качеством образования лицея автоматизированный модуль «ВСОКО».</p> <p>5. Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование Службы оценки качества образования;</li> <li>- повышение квалификации педагогических и руководящих работников для эффективной организации оценки качества образования.</li> </ul>	
13.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p><b>Идея проекта:</b> Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребности общества. Обеспечение должного качества образовательной системы школы может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов. Поэтому в образовательной организации должна быть организована комплексная оценка качества общего и дополнительного образования в целях повышения качества углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного образования.</p> <p><b>Новизна и практическая значимость проекта</b> состоит в разработке единой информационно-технологической платформы внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение качества углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного образования.</p>	

14.	<p>Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования</p>	<p>В современной трактовке качество жизни человека рассматривается в неразрывной связи с качеством образования – это положение закреплено в «Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года»; в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» образование определяется как важнейшая жизненная ценность, главный фактор развития общества. Сегодня почти все стратегические государственные документы, долгосрочные целевые программы развития образования регионального и муниципального уровней, нацеливают каждое образовательное учреждение на выбор стратегии оценки качества. Кроме того, создание системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях обусловлено введением нового федерального государственного образовательного стандарта и появлением необходимости оценивать образовательные результаты учащихся на всех уровнях образования.</p> <p>Фактором, сдерживающим эффективное внедрение системы оценки качества образования на школьном уровне, является начальная стадия формирования такой системы на федеральном уровне: отсутствие единого подхода к качеству образования и критериям, позволяющим провести количественную и качественную оценку. Достаточно часто практиками используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий, отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение, слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.</p> <p>В существующих условиях недостатка информационно – методологического инструментария администрация общеобразовательной организации вынуждена самостоятельно определять инструментарий оценки и проводить разработку нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию оценки качества образования. Большинство общеобразовательных организаций при оценке качества общего и дополнительного образования ориентируется преимущественно на показатели, характеризующие муниципальную и региональную систему образования в целом.</p> <p>Признание права каждого ребенка на свободный выбор дополнительного образования, определение содержания дополнительного образования и приоритетных результатов, свое видение условий, процессов, их обеспечивающих - все это затрудняет определение критериев и показателей результатов</p>
-----	---	---

		<p>образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей, определяющих ее качество. Актуальность оценки качества дополнительного образования детей связана с необходимостью разрешения противоречия между приоритетностью проблемы качества образования как ведущего направления модернизации российского образования, и недостаточной разработанностью проблемы оценки свободной, творческой деятельности детей в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>Невозможность предъявления государственного стандарта к дополнительному образованию детей обуславливает различия во взглядах на качество этого вида образования, отсутствие общепринятой системы оценки качества дополнительного образования детей, недостаточную разработанность способов и приемов оценки развития личности в условиях внешкольной работы.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт диктует новые требования. Для его успешной реализации необходимо переосмыслить систему оценки образовательных результатов обучающихся, особенностью которой является необходимость оценки достижения обучающимися как предметных, так и метапредметных результатов. При этом, если с оценкой предметных результатов проблем не возникает, то оценка метапредметных образовательных результатов требует использования различных форматов оценочных процедур и диагностического инструментария, заметно различающихся в зависимости от того, что именно выступает объектом оценивания. К сожалению, единые подходы к диагностике уровня сформированности универсальных учебных действий отсутствуют, инструментарий оценки метапредметных результатов еще не разработан.</p> <p>Еще одной проблемой является отсутствие в учреждениях кадров, способных провести экспертизу, диагностику и интерпретацию собираемых данных. Кроме того, проблемой организации оценки качества является технологическое обеспечение сбора, передачи, хранения и самое главное, обработки собранной информации, что затрудняет оперативное ее использование. Комплексные автоматизированные системы, позволяющие автоматизировать оценочные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, отсутствуют. Существующие на сегодняшний день</p>
--	--	--

		<p>программные модули («АСОКО», «Сетевой город. Образование», АС «Педагогическая диагностика», «1С: Хронограф Школа 2.5 ПРОФ» и др.) предназначены лишь для автоматизации отдельных процедур формирования отчетности и имеют ряд недостатков: является дорогостоящим, отсутствие возможности их эксплуатации в сетевом варианте, функциональных возможностей аналитической обработки информации, с целью ее использования как для контроля внутри образовательной организации, так и планирования, и управления этой организацией. Внедрение автоматизированной информационно-аналитической системы «АВЕРС» в образовательных организациях не учитывает специфики общеобразовательной организации и вызывает необходимость установки и адаптации дополнительных программно-технических средств для обеспечения их функционирования.</p> <p>Решение данных проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне общеобразовательной организации.</p>
<b>Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)</b>		
15.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p><b>Теоретико-методологическую основу</b> разработки проекта составили работы зарубежных и отечественных ученых и специалистов в области педагогического менеджмента; законодательные и нормативные акты Российской Федерации (Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования; Концепция дополнительного образования; Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования; Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и др.), философские положения о концептуальных основах системного обеспечения стратегии развития образования; философско-методологические основы прогностического обоснования тенденций и непрерывного мониторинга и оценки изменений образовательной деятельности.</p> <p>Исходными теоретическими позициями исследования выступают идеи ученых, разрабатывающих проблему развития образования (Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, Ф.Г. Зиятдинова, Т.Ф. Кузнецова, В.Д. Шадриков, Р.Х. Шакуров, А.О.Татур и др.); теории и</p>

		<p>методологии управления педагогическими системами (В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, Д.В.Татьянченко, С.Г.Воровщиков, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.); методологические принципы социального прогнозирования и проектирования образовательных и педагогических систем (В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, О.Е.Лебедев, М.М.Поташник, Т.И. Шамова и др.); теоретические основы и практика применения мониторинга в управлении образованием (В.И.Зверева, В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, А.Н.Майоров, В.П. Панасюк, Т.А.Строкова, А.И.Субето, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, С.Е. Шишов); работы А.Е. Бахмутского, Е.Ю.Гирба, С.Ю. Трапицына и др., раскрывающие квалиметрический подход в оценке качества образования; анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. (Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А.); интеграция и сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования (А.В. Золотарева, С.Л. Паладьев).</p> <p>Особое значение для целей проекта имеет представление о сущности дополнительного образования детей (А.Г.Асмолов, Л.Н.Буйлова, А.К.Бруднов, Б.З.Вульф, В.П.Голованов, Е.Б.Евладова, А.В. Золотарева, Б.В.Куприянов, М.Б.Коваль, Е.В.Титова и другие), о специфике деятельности педагога дополнительного образования (В.П.Бедерханова, Л.Ю.Круглова, Б.В.Куприянов, С.Б. Серякова).</p> <p>Как отмечает Л.Н.Буйлова, «управление качеством дополнительного образования детей — сложный процесс и поэтому его осмысление может осуществляться с использованием разных методологических подходов для решения определенного круга управленческих задач». Особое значение с этой точки зрения приобретают позиции системного подхода (В.Г.Афанасьев, Т.А. Ильина, Л.Г.Логинова, В.Д.Чепик и др.), программно-целевого подхода (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, М.М. Поташник и др.), деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, А.В.Егорова, Э.В.Ильенков, М.С.Каган, А.Н.Леонтьев, Н.А.Соколова, Д.Б.Эльконин, Э.Г.Юдин и др.).</p>
16.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>Проект рассчитан на 2 года, поэтому весь процесс разбит по времени на три этапа:</p> <p><b>I этап. Диагностико-прогностический</b> – сентябрь, 2018-декабрь, 2018г.</p>

		<p><b>II этап. Организационно-практический</b> – январь, 2019-декабрь, 2020г.</p> <p><b>III этап. Аналитико-обобщающий</b> – январь, 2021г. – май, 2021г.</p>
17.	Содержание (программы), описание) проекта (краткое)	<p><i>Качество образования</i> рассматривается нами как интегральная характеристика образовательной системы, включающая в себя качество образовательной среды (качество ресурсов и качество процессов) и качество результатов, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</p> <p><i>Под внутренней системой оценки качества образования в лицее</i> понимается деятельность по информационному обеспечению управления общеобразовательной организацией, основанная на систематическом анализе содержания (программ, процесса), результатов образовательной деятельности и ресурсного обеспечения.</p> <p><i>Главной целью внутренней системы оценки качества</i> является определение степени соответствия содержания (программ, процесса), результатов образовательной деятельности и ресурсного обеспечения федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;</li> <li>- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в лицее для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;</li> <li>- максимальную объективность и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности, достижения соответствующего качества образования.</li> </ul> <p>Проектируемая внутренняя система оценки качества образования в лицее формируется на основе локальных актов в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, ХМАО-Югры, города Сургута. Структура системы</p>

		<p>показателей качества образования на лицейском уровне, включает инвариантные и вариативные показатели. Основные блоки системы - это показатели, характеризующие результаты образования; образовательный процесс, ресурсы и условия обучения.</p> <p>Укрупнено оценка качества образования будет проводиться по четырем этапам: подготовительный этап - разработка и утверждение программы, практический (исследовательский) этап – сбор и обработка данных, аналитический этап - анализ данных, заключительный этап - предоставление информации и принятие решений.</p> <p>Проектируемая модель образования обладает следующими особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентация на потребителя;</li><li>- результативность (действия направлены на микроцели конкретных этапов оценки качества и общую цель - совершенствование образовательного процесса);</li><li>- взаимодействие участников образовательных отношений;</li><li>- функциональное отнесение к управленческой деятельности (управленческие решения на основе информации, полученной в ходе исследований, осуществляет администрация учреждения);</li><li>- процессный подход (использование в управленческой деятельности педагогического проектирования, в рамках которого система качества образования рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов, обеспечивающих развитие образовательной организации);</li><li>- применение информационных технологий (табличного процессора MS Excel, СУБД MS Access) для систематизации и обработки педагогической информации квалитетического исследования;</li><li>- соответствие специфике деятельности и особенностям образовательной организации.</li></ul> <p>ФГОС предоставил право каждому школьнику на внеурочную деятельность и дополнительное образование, призванную приоритетно развивать его личность. Включение достоинств дополнительного образования в контекст общего образования призвано расширить компетентностную составляющую. Таким образом, такие несомненные характеристики дополнительного образования, как: добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех логично внести</p>
--	--	---



		<p>в проект, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную и творческую деятельность. С этой целью методом интеграции в список объектов внутренней системы оценки качества образования в лицее будут включены критерии, отражающие социально-личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;</li><li>- устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу;</li><li>- уровень творческой активности детей (результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; во внеклассной деятельности);</li><li>- уровень физического развития и состояние здоровья учащихся;</li><li>- сохранность контингента обучающихся на протяжении учебного года;</li><li>- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.</li></ul> <p>Одним из направлений работы над проектом является определение инструментария и диагностических методик для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных), которые достигаются через урочную и внеурочную деятельность как ее неотъемлемую часть.</p> <p>Разработка автоматизированного модуля «ВСОКО» позволит автоматизировать процесс оценки качества, сохранить финансовые средства и предоставит возможность учета специфики деятельности образовательной организации. Полученные с помощью модуля ВСОКО отчеты позволят проводить проблемно-ориентированный анализ по различным блокам информации по лицее, быстро планировать устранение недостатков в образовательной деятельности, контролировать достижение планируемых результатов, давать оценку положительным или отрицательным изменениям показателей и принимать управленческие решения, тем самым предоставляются возможности по управлению качеством образования на различных уровнях, что способствует достижению нового качественного уровня работы педагогического коллектива</p> <p>Основой осуществления инновационной деятельности является создание и ведение единой информационно-технологической платформы внутренней системы оценки качества в образовательной организации с целью управления</p>
--	--	---

		качеством образовательной деятельности на всех уровнях образовательной деятельности, в которой определены направления (объекты), показатели, измерители, критерии, методика (инструментарий), уровни качества образования.
18.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение требований стандарта к условиям реализации уровневых программ основных образовательных программ основного, среднего, общего и дополнительного образования.</li> <li>2. Анализ возможностей системы внутренней оценки качества образования для реализации ФГОС.</li> <li>3. Изучение международного опыта.</li> <li>4. Проектирование, конструирование и моделирование.</li> <li>5. Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>6. Анализ результатов, систематизация и обобщение.</li> </ol>
19.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p><b>I этап. Диагностико-прогностический</b> – сентябрь, 2018-декабрь, 2018г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность организации в качестве региональной инновационной площадки.</li> <li>2. Разработка нормативно-правового обеспечения, регламентирующего организацию комплексной оценки качества общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Разработка модели внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>4. Определение содержания критериев оценки качества общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Подготовка пакета диагностических методик по основным направлениям оценки качества общего и дополнительного образования, подбор и апробация инструментария для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).</li> <li>6. Разработка автоматизированного модуля «ВСОКО».</li> <li>7. Организация деятельности Службы оценки качества образования, обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих работников для эффективной организации оценки качества образования.</li> </ol> <p><b>II этап. Организационно-практический</b> – январь, 2019-декабрь, 2020г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение апробации модели внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Организация и анализ мониторинговых исследований.</li> <li>3. Внедрение автоматизированного модуля</li> </ol>

		<p>«ВСОКО» для организации сбора, обработки и хранения информации, полученной в результате проведенных исследований.</p> <p><b>III этап. Аналитико-обобщающий</b> – январь, 2021г. – май, 2021г.</p> <p>1. Мониторинг и демонстрация результатов реализации проекта.</p> <p>2. Обеспечение публичной отчетности лица о ходе и результатах реализации проекта.</p>
20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p>Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает кадровое, научно-методическое, организационно-педагогическое, и материально – техническое обеспечение.</p> <p><b>Кадровые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование педагогических кадров под реализацию проекта;</li> <li>- переподготовка педагогов и классных руководителей по внедрению технологий оценки качества образования:</li> <li>- курсы повышения квалификации.</li> <li>- привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.</li> </ul> <p><b>Научно-методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации; рекомендации и литература, необходимые для разработки индивидуальных образовательных программ по самообразованию;</li> <li>- подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта.</li> </ul> <p><b>Организационно-педагогическое обеспечение:</b> предметно-методические объединения; творческие группы педагогов.</p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение:</b> локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках проекта.</p> <p><b>Материально-технические ресурсы:</b> компьютерная и множительная техника; локальная сеть, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет; проекционное оборудование, мультимедийные проекторы.</p>
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Реализация Проекта отслеживается через практические мероприятия по организации процесса оценки качества образования и мониторинга результатов реализации проекта. Контроль и качество обеспечения достоверности результатов реализации проекта отслеживается внутренней системой оценки качества образования лица через тесты, опросы, психолого-диагностические исследования, экзамены, итоговое тестирование. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований, служит</p>

		основанием для подготовки публичных докладов и отчетов о самообследовании по итогам года.
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p>1. Методические рекомендации для педагогических работников и управленческих кадров по реализации внутренней оценки качества образования в образовательных организациях.</p> <p>2. Методические разработки конструирования и внедрения автоматизированного модуля «ВСОКО» в управление качеством образования общеобразовательной организации.</p> <p>3. Разработки тематических и постоянно действующих семинаров, занятий, мастер-классов для представителей муниципальных, региональных организаций.</p>
23.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	<p><b>I этап. Диагностико-прогностический</b> – сентябрь, 2018-декабрь, 2018г.</p> <p><b>II этап. Организационно-практический</b> – январь, 2019-декабрь, 2020г.</p> <p><b>III этап. Аналитико-обобщающий</b> – январь, 2021г. - май, 2021г.</p> <p>В ходе реализации этапов проекта в соответствии с Дорожной картой реализации проекта (Приложение 1) спланированы мероприятия, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>
24.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>1. Разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее организацию комплексной оценки качества общего и дополнительного образования, усовершенствован организационный механизм проведения оценки качества образования в лицее;</p> <p>2. Разработана и апробирована модель внутренней системы оценки качества образования в лицее, включающая инвариантные и вариативные показатели.</p> <p>3. Определено содержание критериев оценки качества общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Подготовлен пакет диагностических методик по основным направлениям оценки качества общего и дополнительного образования, подобран и апробирован инструментарий для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).</p> <p>5. Разработан и внедрен в систему управления качеством образования автоматизированный модуль «ВСОКО».</p> <p>6. Организована</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность Службы оценки качества образования;</li> <li>- повышение квалификации педагогических и руководящих работников для эффективной организации оценки качества образования.</li> </ul>

25.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<p>Предлагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных документов в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года, с изменениями 2015-2016 года), определяющего обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО (статья 28, п.13)</li> <li>• Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, определяющей в качестве одной из задач формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов (п. IX)</li> <li>• Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, определяющей формирование механизмов оценки качества школьного образования задачей №3.</li> </ul>
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Протокол № 5 от 16.06.2018 г.
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<p>С целью распространение инновационного педагогического опыта (в том числе через сеть Интернет), раскрытия творческого потенциала через публичный показ достигнутых результатов, планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять участие в фестивале региональных площадок,</li> <li>- провести серию семинаров и консультаций для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта,</li> <li>- разместить материалы на сайте лица,</li> <li>- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города и региона,</li> <li>- выпустить печатную продукцию.</li> </ul> <p>В результате вышеизложенных мероприятий проект может быть запущен в образовательных учреждениях ХМАО –Югры, заинтересованных в информации.</p>
28.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая	Система оценки результатов и качества образования в условиях работы общеобразовательной организации в сложном социальном контексте представляет собой совокупность организационных и функциональных

	<p>механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<p>структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих внутреннюю оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности реализации основных общеобразовательных программ и разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>Данный проект позволит применять в практической деятельности единую информационно-технологическую платформу внутренней системы оценки качества в образовательной организации с целью управления качеством образовательной деятельности на всех уровнях образовательной деятельности, в которой определены направления (объекты), показатели, измерители, критерии, методика (инструментарий), уровни качества образования. Система внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ представляет собой один из инструментов реализации требований Стандартов. Система внутренней оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования.</p>
29.	<p>Ссылка (актуальный режим доступа) на станицу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу</p>	<p><a href="http://lic2.admsurgut.ru/innovacionnaya-deyatelnost">http://lic2.admsurgut.ru/innovacionnaya-deyatelnost</a></p>

Директор



Н.Д.Ялчибаева

## Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта</b>			
1	Внесение изменений и дополнений в Устав лица.	Май, 2018	Директор
2	Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, локальные акты регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества.	Май, 2018	Члены Координационного совета
3	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества: - положение о внутренней системе оценки качества образования; - положение о Службе оценки качества образования; - программа мониторинга; - план внутришкольного контроля; - должностные инструкции административного и педагогического персонала и др.	Май, 2018	Заместители директора
4	Корректировка целевого раздела основной образовательной программы начального и основного общего образования в части описания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	Май, 2018	Заместители директора
<b>Организационное обеспечение реализации проекта</b>			
1	Анализ текущего состояния организации оценки качества образования в лице. Разработка плана реализации проекта по основным направлениям деятельности образовательного учреждения: общеобразовательному; воспитательному; методическому.	Май, 2018	Члены Координационного совета
2	Корректировка содержательной, организационной и управленческой стороны организации оценки качества в лице.	Май, 2018	Члены Координационного совета
3	Подготовка нормативной базы реализации проекта. Разработка системы мероприятий по реализации проекта по основным направлениям деятельности лица.	Май, 2018	Члены Координационного совета. Заместители директора
4	Создание Координационного Совета по реализации проекта.	Май, 2018	Директор
5	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по подготовке и реализации направлений проекта.	Май, 2018	Члены Координационного совета
6	Изучение степени разработанности проблемы организации системы оценки качества образования в отечественной и зарубежной науке, законодательства федерального, регионального и муниципального уровней (в рамках внутришкольных семинаров, заседаний научно-методического совета, педагогического совета).	Май, 2018	Члены Координационного совета

7	Формирование у учителей - предметников представления о возможности и необходимости корректировки внутренней системы оценки качества образования в лицее.	Август, 2018	Члены Координационного совета. Заместители директора.
8	Определение круга педагогов, работающих над проблемой организации оценки качества. Создание Службы оценки качества образования в лицее.	Август, 2018	Члены Координационного совета
9	Методическое сопровождение реализации проекта.	2018-2021	Заместитель директора с функционалом НМР
10	Разработка модели внутренней системы оценки качества образования в лицее: - определение направлений мониторинговых исследований; - определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований; - осуществление сбора способов получения информации о качестве образования.	Сентябрь, 2018-декабрь, 2018	Члены Координационного совета
11	Подготовка пакета диагностических методик по основным направлениям оценки качества общего и дополнительного образования, подобрать и апробировать инструментарий для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных).	Сентябрь, 2018-декабрь, 2018	Члены Координационного совета
12	Подбор и разработка рабочего инструментария для проведения оценки качества, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.).	Сентябрь, 2018-декабрь, 2018	Члены Координационного совета
13	Разработка автоматизированного модуля «ВСОКО»	Сентябрь, 2018-декабрь, 2018	Члены Координационного совета
14	Апробация модели внутренней системы оценки качества образования: - организация и анализ мониторинговых исследований.	Январь, 2019-Декабрь, 2020	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования. Члены педагогического коллектива.
15	Анализ промежуточных результатов.	Декабрь, 2020	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.



16	Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.	Декабрь, 2020	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.
17	Совершенствование накопленных и разработанных компьютерных программных продуктов.	Декабрь, 2020	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.
18	Корректировка плана мероприятий по реализации направлений проекта.	Декабрь, 2020	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.
19	Завершение реализации проекта. Обобщение опыта, оценка эффективности проекта.	Январь, 2021г. – Май, 2021г	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.
20	Мониторинг и демонстрация результатов реализации проекта. Обеспечение публичной отчетности лица о ходе и результатах реализации проекта.	Май, 2021г.	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.
21	Публикации, выпуск учебно – методических пособий, разработка методических рекомендаций	Май, 2021г.	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.
22	Привлечение внимания партнеров и педагогической общественности к результатам реализации проекта.	Май, 2021г.	Члены Координационного совета. Служба оценки качества образования.
<b>Кадровое обеспечение реализации проекта</b>			
1	Разработка плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию проекта.	Май, 2018	Заместитель директора с функционалом НМР.
2	Разработка программ внутришкольного обучения педагогических работников лица.	Июнь, 2018- Сентябрь, 2018	Заместитель директора с функционалом НМР.

3	Организация обучения тьюторов творческой группы педагогов - экспертов Службы оценки качества образования (магистратура БУ ВО «Сургутский государственный университет, направление подготовки «Мониторинг качества образования»).	Июнь, 2018- Декабрь, 2020	Заместитель директора функционалом НМР.	с
4	Внутрикорпоративное обучение творческой группы педагогов - экспертов Службы оценки качества образования.	Сентябрь, 2018- Декабрь, 2020	Заместитель директора функционалом НМР.	с
5	Ознакомление с опытом деятельности других общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Сургута).	Сентябрь, 2018	Заместитель директора функционалом НМР.	с
6	Организация работы по обучению педагогических работников лицея, корректировка программ обучения педагогических работников лицея.	Сентябрь, 2018- Декабрь, 2020	Заместитель директора функционалом НМР.	с
7	Охват различными формами повышения квалификации работников ОУ. Прохождение курсов повышения квалификации работниками ОУ по профессиональным образовательным программам по вопросу оценки качества образования	Сентябрь, 2018- Декабрь, 2020	Заместитель директора функционалом НМР.	с
<b>Материально-техническое обеспечение реализации проекта</b>				
1	Предварительный анализ ресурсного обеспечения для реализации проекта.	Май, 2018	Члены Координационного совета.	
2	Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации проекта.	Май, 2018	Члены Координационного совета.	
3	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиа-средств в образовательную деятельность.	Май, 2018	Члены Координационного совета.	
4	Программно-методическое и информационное оснащение реализации проекта.	Сентябрь, 2018	Заместитель директора по АХР.	
5	Оснащение школы современными средствами ИКТ, приобретение необходимого программного обеспечения, Интернет-ресурсов.	Сентябрь, 2018 – Декабрь, 2019	Заместитель директора по АХР.	
6	Оснащение учебных кабинетов, обеспеченных автоматизированными рабочими местами педагогов и обучающихся	Сентябрь, 2018 – Декабрь, 2019	Заместитель директора по АХР.	
7	Создание материально-технической базы, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирования, технического творчества и проектной деятельности и т.д.	Сентябрь, 2018 – Декабрь, 2019	Заместитель директора по АХР.	
8	Корректировка плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиа-средств в образовательную деятельность	Декабрь, 2020	Члены Координационного совета.	

9	Дополнительное оснащение лица современными средствами ИКТ, приобретение необходимого программного обеспечения, Интернет-ресурсов.	Январь, 2021-Май, 2021	Заместитель директора по АХР.
---	---	------------------------	-------------------------------