

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 25.01.2018 №4

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 24.01.2018 №3
Председатель В.В. Колядин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 25.01.2018
№ 12-СЕНТ-ПЗ-35/18
Директор Н.Д. Ялчибаева



ПРОЕКТ

**«Современная образовательная среда
как важнейшее условие
повышения качества образования»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА.	3
1.1. Цель проекта.	3
1.2. Задачи проекта	3
1.3. Нормативная база	3
1.4. Сроки реализации проекта	4
1.5. Исполнители проекта	4
2.НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	4
3.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	8
3.1. Описание будущей/создаваемой модели образовательной среды	8
4.ПЛАН-ГРАФИК/ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. СМЕТА РАСХОДОВ	12
5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	16
6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

1.1. Цель проекта: повышение качества образования за счет создания современной развивающей образовательной среды.

1.2. Задачи проекта:

1. Создать блоки «школы ступеней»:

- начальная школа (I ступень, 1 - 4-е классы);
- подростковая школа (II ступень, 5 - 9-е классы);
- старшая школа (III ступень, 10 - 11-е классы).

2. Сформировать функционально-планировочные зоны для занятий индивидуальной и групповой работой, проектной деятельностью учащихся.

3. Организовать инфозоны в соответствии с современными эстетическими нормами и возрастной психологией учащихся.

4. Провести ремонт имеющихся спортивных объектов, обеспечить их современным спортивным оборудованием

5. Обеспечить доступную среду для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями

6. Обеспечить систему комплексной безопасности здания образовательного учреждения. Создать модуль формирования безопасного поведения учащихся.

1.3. Нормативная база:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

– Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р.

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации Государственной политики в области образования и науки".

– Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума "Качественное образование во имя страны" Общероссийского общественного движения "НАРОДНЫЙ ФРОНТ "ЗА РОССИЮ" от 12.12.2014 г. № Пр-2876.

– Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 2.01.2016 г. № Пр-15ГС.

– Поручение Президента Российской Федерации от 22.01.2016 г. № Пр-78.

– Поручение Президента Российской Федерации от 4.05.2016 г. № Пр-869.

– Перечень поручений Правительства Российской Федерации по итогам Всероссийского августовского совещания педагогических работников 20.08.2016 г., № ДМ-П8-5082 от 25.08.2016 г.

– Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», протокол Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 №9.

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований»

– Муниципальный проект «Современная образовательная среда» (2018-2020 г.г.)

1.4. Сроки реализации проекта:

Начало проекта – 01.02.2018 г., окончание проекта – 31.12.2020 г.

1.5. Исполнители проекта:

1. Педагогический коллектив, родители (законные представители учащихся) МБОУ Сургутского естественно-научного лицея
2. Социальные партнеры:
 - МАУ «Сургутская филармония»;
 - Историко-культурный центр «Старый Сургут»
 - МБУК «Сургутский краеведческий музей»
 - МБУК «Сургутский художественный музей»
 - БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский Государственный Университет»
 - БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
 - Центральная библиотека им. А. С. Пушкина.

2. НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей – создан 01.09.2014 года. Лицей создан на базе двух старейших учебных учреждений города Сургута, известных своими достижениями и результатами - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №4 и муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2.

МБОУ Сургутский естественно -научный лицей - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей - ресурсный центр для старшеклассников города (профильные классы, сетевые группы, сетевые школы для учащихся общеобразовательных организаций города).

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей является общеобразовательной организацией с определенно заданными задачами и функциями. При этом лицей значительно отличается от других ОО способами организации деятельности, средствами решения поставленных задач.

Миссия лицея – подготовка будущей научно – технической интеллигенции, инженерных кадров города и округа; позиционирование образовательной организации в качестве сетевого Ресурсного Центра предпрофильной и профильной подготовки в области естественно- научного и технологического образования в образовательном пространстве города.

Цель деятельности образовательного учреждения - обеспечение качественной углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественно-научного образования с учетом образовательных потребностей.

Организационно-функциональная модель образовательного процесса МБОУ «Центр естественнонаучного образования» заключается в следующем:

- ✓ начальное образование (1-4 классы) - «Школа разных возможностей»;
- ✓ младшая подростковая школа (5-7 классы) - «Школа-Диалог»;
- ✓ старшая подростковая школа (8-9 классы) - «Школа-Выбор»;
- ✓ профильная школа (10-11 классы) - «Школа-Лаборатория».

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

На 01.09.2017 года в лицее обучается 1276 обучающихся (всего 56 классов-комплектов). Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Общая площадь помещений лицея составляет 12940,6 кв.м. В настоящее время лицей функционируют 59 специализированных оборудованных кабинетов, в их числе: начальных классов – 13, русского языка и литературы – 7, математики – 7, иностранного языка – 9, информатики – 6, физики – 4, истории – 3, химии – 3, биологии – 3, географии – 2, музыки – 1, кабинет ОБЖ - 1, кабинет ГПД с игровой зоной, кабинеты психологической службы, медицинский кабинет - 2, методический кабинет, поливалентный зал. Все кабинеты и поливалентный зал имеют выход в интернет. Помимо специализированных кабинетов организацию образовательной деятельности обеспечивают два спортивных зала, и три малых, музей-мастерская, две столовые на 404 посадочных мест, актовый зал на 180 посадочных мест, поливалентный зал на 200 посадочных мест.

В лицее имеются образовательные робототехнические модули компании «Технолаб», от базового до экспертного и исследовательского уровней, которые наглядно демонстрируют различные междисциплинарные основы робототехники, механики, информационных систем и устройств, разработки алгоритмов и программного обеспечения. В состав модулей входят: наборы образовательных материалов и методик, специально адаптированное

программное обеспечение, всевозможные конструкционные и соединительные элементы, привода, программируемые контроллеры, сенсорные устройства, датчики и многое другое.

Обязательным компонентом образовательной среды лицея является библиотека. Библиотечный фонд лицея составляет 107425 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит около 500 экземпляров. В прошедшем году библиотека Сургутского естественно-научного лицея работала в качестве узлового информационно-библиотечного центра сети школьных библиотек на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Сертификат на право управления электронной библиотекой на сумму 450 000 рублей обеспечил возможность использования в образовательной деятельности пакета электронных книговыдач «ЛитРес:Школа», где доступ к программной художественной и познавательной литературе осуществляется через специализированное мобильное приложение на персональных планшетах и смартфонах.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, два мобильных компьютерный класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). Тридцать один учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами. Для организации исследовательской и проектной деятельности в лицее используются цифровые лаборатории (в начальной школе, биологии, химии, физике). Успешно внедряются проекты робототехники. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков – 247 штук.

Таким образом, материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. Педагогический коллектив лицея – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий - в коллективе работают 93 педагогических работника (с учетом внутреннего совместительства), из них имеют: высшую квалификационную категорию – 46 человек (49,47%), первая квалификационная категория- 27 человек (29%), соответствует занимаемой должности – 7 человек (7%), без квалификационной категории- 14 человек (15 %). Административный персонал насчитывает 8 человек, высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (25%), 6 человек (75 %) - первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 91 (98%) педагогических

работников имеют высшее профессиональное образование, 2 - среднее профессиональное образование, все административные работники с высшим профессиональным образованием.

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др. На уроках и во внеурочной деятельности используются ресурсы: сети Интернет, цифровые лаборатории, наборы конструкторов «Лего» (роботехника), школьной медиатеки, медиатеки учителя. Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах. Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы. В образовательной организации функционирует информационная автоматизированная система «АВЕРС: Управление образовательным учреждением».

Одной из приоритетных задач образовательного учреждения является формирование у учащихся навыков безопасности жизнедеятельности. Безопасность пребывания учащихся в образовательном учреждении обеспечивают дежурные учителя, администрация, Совет лицейцев, на уроках учителя - предметники. В лицее организован пропускной режим, осуществляемый сотрудниками частной охранной организации, ведётся видеонаблюдение, как в самом учреждении, так и на территории. Круглосуточно работает кнопка тревожной сигнализации.

Таким образом, в учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития учащихся, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие реализовывать образовательную программу лицея и заниматься инновационной деятельностью.

Проведенный анализ уровня актуального развития образовательной организации, социального заказа, предъявляемого образовательному учреждению, позволяет сделать выводы о сильных сторонах учреждения:

1. стабильный, работоспособный коллектив;
2. наличие инновационных способностей педагогов и возможность их реализации в новых условиях развития школы;
3. поддержка образовательных инициатив родительским сообществом;
5. готовность большей части педагогического коллектива к обновлению содержания образования и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
6. наличие ресурсов, позволяющих повысить на необходимом уровне вести деятельность учреждения.

Тем не менее, для обеспечения качественной углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного и технологического образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей основной задачей становится создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям. Ребенок будет пробовать себя в разных видах деятельности, тестировать различные социальные роли - значит, само пространство лица должно предоставить ему возможность подобных образовательных путешествий.

На основе проведенного анализа, педагогическим коллективом лица был сформулирован комплекс проблем, требующих решения в рамках данного проекта.

1. Отсутствие блоков «школы ступеней»:

- начальная школа (I ступень, 1 - 4-е классы);
- подростковая школа (II ступень, 5 - 9-е классы);
- старшая школа (III ступень, 10 - 11-е классы).

2. Отсутствие функционально-планировочных зон для занятий индивидуальной и групповой работой, проектной деятельностью учащихся.

3. Не организованы инфозоны в соответствии с современными эстетическими нормами.

4. Требуется ремонт имеющихся спортивных объектов. Недостаточная обеспеченность спортивного зала современным спортивным оборудованием.

5. Доступная среда для лиц с ОВЗ в соответствии с конструктивными особенностями здания организована частично.

6. Несоответствие системы комплексной безопасности здания образовательного учреждения современным требованиям. Отсутствует модуль формирования безопасного поведения учащихся.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Описание будущей/создаваемой модели образовательной среды

В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается в терминах «эффективности школы» как социальной системы эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса [1], [2]. Хорошо организованная образовательная среда школы, таким образом, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования, но не гарантирует достижения личностных результатов образования.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая:

- определяется теми конкретными задачами, которые школа решает в своей деятельности;

- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются;

- содержательно оценивается по достигаемому эффекту в развитии детей: личностном, социальном, интеллектуальном [1].

Под образовательной развивающей средой В. А. Ясвин понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [6]. В структуре образовательной развивающей среды акцентируется ее значение, связанное с процессом формирования личности обучающегося по определенному образцу.

Вслед за Ясвиным В.А., педагогический коллектив лицея выделяет в структуре образовательной среды три базовых компонента:

1. Пространственно-предметный, т. е. пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся,

2. Социальный, т. е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и др.),

3. Психодидактический, т. е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях.

Для создания образовательной среды нами выделены следующие характеристики [6]:

- активность - служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательно-воспитательной среды в среду обитания;

- доминантность характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса;

- интенсивность показывает степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления;

- когерентность (согласованность) — степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания;

- мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания;

- обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной среды;

- осознаваемость - степень включенности в нее субъектов учебно-воспитательного процесса; - устойчивость отражает стабильность среды во времени;

- широта показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную среду;

- эмоциональность отражает соотношение эмоционального и рационального компонентов в среде.

Поэтому, при построении образовательной среды, педагогическим коллективом спланированы ряд действий (мероприятий) для достижения оптимального значения каждой из выделенных характеристик организации взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования; создании условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции. Выделенные нами мероприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика среды

Характеристика образовательной среды	Мероприятия, направленные на достижение оптимального значения данной характеристики
Активность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение участия детей в конкурсах, смотрах различного уровня 2. Организация семинаров, круглых столов, открытых уроков для педагогов района, округа 3. Обеспечение участия педагогов школы в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня 4. Информирование педагогов о возможности публикации своих методических разработок, материалов исследований
Доминантность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дней открытых дверей, открытых уроков, мастер-классов для родителей и общественности. 2. Организация внутрилицейских мероприятий, спектаклей с участием родителей. 3. Обеспечение стабильности основного состава педагогического коллектива за счет удовлетворения профессиональных запросов педагогов: расписание уроков, оснащенность кабинетов, повышение квалификации и т. п.
Интенсивность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образовательных запросов учащихся и родителей за счет организации курсов, кружков различной направленности, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. 2. Усиление экскурсионной работы. 3. Обеспечение запросов учащихся и их родителей за счет внеклассной деятельности.
Когерентность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление и поддержание связей с ВУЗами, ССУЗами. 2. Установление и поддержание связей с организациями повышения квалификации: БУ ВО СурГПУ, АУ ДПО «Институт развития образования» др. 3. Организация и проведение межшкольных конференций защиты проектных работ учащихся.
Мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% овладение педагогами школы современными образовательными технологиями, методами и приемами системно-деятельностного подхода. 2. Обеспечение библиотек лица современной учебно-методической и художественной литературой и доступа учащихся и педагогов к необходимым Интернет-ресурсам. 3. Системность непрерывности образования и повышение квалификации педагогов

Обобщенность -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в органы школьного самоуправления 2. Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в коллективные творческие дела лица.
Осознаваемость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное обновление информации на официальном сайте лица. 2. Проведение мастер-классов для родителей. 3. Проведение традиционных лицейских праздников с участием педагогов, учащихся, родителей. 4. Проведение родительских конференций.
Устойчивость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение профессиональных запросов педагогов: расписание уроков, оснащенность кабинетов, повышение квалификации и т. П 2. Удовлетворение образовательных запросов учащихся их родителей. 3. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся
Широта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и участие в мероприятиях в рамках образовательного туризм 2. Организация и проведение городских, межрегиональных, мероприятий 3. Посещение учащимися учреждений дополнительного образования, центров детского творчества 4. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, спортивными детско-юношескими организациями, психологическими центрами и др.
Эмоциональность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе. 2. Разработка и внедрение программы по предупреждению профессионального выгорания средствами педагогической рефлексии 3. Психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса 4. Организация и проведение индивидуальных и групповых тренингов для учащихся и педагогов.

3.2. Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Сроки	Мероприятия	Краткое описание деятельности. Результат
Подготовительный этап		
Сентябрь - декабрь 2017	Изучение нормативных и методических документов, анализ состояния образовательной среды. Определение направлений перспективного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых актов по стандартизации, требований федерального государственного стандарта на уровнях общего образования к состоянию и содержанию образовательной среды. Выявление направлений и возможностей развития образовательной среды образовательной организации. 2. Определение цели и задач проекта. 3. Уточнение ролей и обязанностей социальных партнеров. 4. Разработка плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта.

Основной (формирующий) этап		
Январь 2018-декабрь 2018. (1 этап)	Реализация проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и утверждение требований к планируемой современной образовательной среде. 2. Формирование плана ФХД на 2018, 2019, 2020 годы с учетом планируемых изменений. 3. Разработка дизайн-проекта по оформлению образовательной среды в Учреждении. 4. Заключение договоров на приобретение услуг и товаров. 5. Участие в аукционах на приобретение услуг и товаров.
Январь 2019-декабрь 2019. (2 этап)	Реализация проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и утверждение требований к планируемой современной образовательной среде. 2. Корректировка плана ФХД на 2019, 2020 годы с учетом выполненных приобретений после уточнения объема финансирования. 3. Реализация дизайн - проекта по оформлению образовательной среды в Учреждении (уровень основного и среднего общего образования). 4. Заключение договоров на приобретение услуг и товаров. 5. Участие в аукционах на приобретение услуг и товаров.
Январь 2020-август 2020. (3 этап)	Реализация проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и утверждение требований к планируемой современной образовательной среде. 2. Корректировка плана ФХД на 2020 год с учетом выполненных приобретений после уточнения объема финансирования. 3. Заключение договоров на приобретение услуг и товаров. 4. Участие в аукционах на приобретение услуг и товаров.
Рефлексивно-обобщающий этап		
Сентябрь 2020 – декабрь 2020.	Мониторинг проекта	Определение эффективности разработанного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников». Коррекция проекта с учётом аналитической работы по итогам его реализации.
	Информационное сопровождение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания. 2. Публикация информации о ходе реализации проекта на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

4. ПЛАН-ГРАФИК/ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. СМЕТА РАСХОДОВ

Таблица 3.

Направление деятельности	Мероприятия	Помещение, место расположения	Смета расходов	Сроки
Создание блоков «школы ступеней» (отв. за реализацию проекта: Шабалина Н.А., Предчук Г.Ф., Сивак О.Г.)				
Формирование функционально-	Приобретение/реконструкция мягких посадочных	1, 2 этаж – уровень начального общего	150 000,00	2018, 2019

планировочных зон.	мест (диван модульный или кресла модульные)	образования (Просвещения, 50)		
		3 этаж – уровень основного общего образования (Просвещения, 50)	175 000,00	2018, 2019
		3 этаж – уровень основного общего образования (Энергетиков, 51)	175 000,00	2018, 2019
		3 этаж – уровень среднего общего образования (Энергетиков, 51)	175 000,00	2018, 2019
Создание лекционного зала	Приобретение: кресла с откидным планшетом для записей, проектор, экран для проектора.	2 этаж, актовый зал (Просвещения, 50)	1 000 000,00	2018
Создание лабораторий	Приобретение: учебно-демонстрационный комплекс для демонстрации и сравнения особенностей гравитационных свойств различных небесных объектов, домашний планетарий (60000 видимых звезд), теллурий, трехпланетная модель (Земля, Солнце, Луна), глобус звездного неба диаметром 210 с подсветкой, карта звездного неба подвижная, малая, карта звездного неба подвижная, большая, телескоп для наблюдения за планетами 82.3×17.5×9.6 см, модель "Строение Солнечной системы" (электрическая). Приобретение: Набор оборудования для проведения ОГЭ по физике, 8 комплектов "ГИА-лаборатория"	3 этаж – лаборатория физики, астрономии (Энергетиков, 51)	1650 000,00	2018
		Набор оборудования для проведения ОГЭ по химии, биологии, "ГИА-лаборатория"	4 этаж - лаборатории химии, биологии	500 000,00
Создание ИЗО-студии	Комплекты: гипсовых моделей геометрических тел, гипсовых моделей для натюрморта,	Кабинет ИЗО (Просвещения, 50)	100 000,00	2018- 2019

	гипсовых моделей головы, муляжей фруктов и овощей, муляжи съедобных и ядовитых грибов, демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре.			
Создание зала для занятий хореографией	Приобретение: оборудования : зеркала, станки, настил для пола и т.д.	1 этаж (Энергетиков, 51)	200 000	2019-2020
Организация общественных пространств (коридоров, холлов), зонами для самоподготовки, отдыха и игровой деятельности	Приобретение: одноместные столы, одноместные кресла или пуфики.	Просвещения, 50	200 000	2018-2019
	Приобретение: игры на стене, автотрек для одновременного участия 10 детей.	Просвещения, 50	150 000	2018-2019
Создание зон для индивидуальной социально-психологической работы и релаксации.	Приобретение оборудования: одноместные пуфы и диваны для релаксации	Просвещения, 50, Энергетиков, 51	100 000	2020
Формирование функционально-планировочных зон для занятий индивидуальной и групповой работой, проектной деятельностью учащихся (отв. Шабалина Н.А., Зиятдинова Т.Л., Бочка С.Е.)				
Создание библиотечно-информационно-исследовательского центра	Приобретение: 10 рабочих мест для читального зала (стол, компьютерный стул, монитор, системный блок, клавиатура, мышь) проектор, экран. Рабочее место библиотекаря: картотечный шкаф, стол, стул.	Библиотека, 1 этаж Читальный зал, 1 этаж, Книгохранилище,	1 000 000	2018, 2019, 2020

	Зонирование помещения по видам деятельности с учетом индивидуального подхода к обучающимся (читальный зал, зона IT, демонстрационное пространство).	Библиотека, 1 этаж Читальный зал, 1 этаж, Книгохранилище,	50 000	2020
Создание зон индивидуальной и групповой работы, проектной деятельности	Приобретение: документ-камера, лабораторное оборудование	Учебные кабинеты	530 000	2019
Создание музейной (интерактивной, постоянной, сменной экспозиции) и «природной» (зимний сад и т.п.) зон	Приобретение: мультимедийное оборудование, проектор, стеллажи, цветы	Рекреация, 2 этаж (Просвещения, 50)	200 000	2020
Организация инфозон в соответствии с современными эстетическими нормами и возрастной психологией учащихся (отв. Шабалина Н.А., Зиятдинова Т.Л., Разгарина Е.А.)				
Создание инфозон	Приобретение: информационные и тематические стенды, «бегущая строка», видео-проекторы и мультимедиа-экраны	1 этаж (Просвещения, 50, Энергетиков, 51)	300 000,00	2019-2020 2019, 2020
Оборудование спортивных площадок, ремонты спортивных объектов (отв. Шабалина Н.А., Разгарина Е.А.)				
Ремонт спортивного зала	Капитальный ремонт	1 этаж, спортзал (Просвещения, 50,)	8000 000,00	2020
Оснащение, спортивных залов спортивным	Приобретение: стеллажи для лыж, комплекты скамеек и систем хранения вещей обучающихся,	1 этаж, спортзал (Просвещения, 50, Энергетиков, 51)	350 000,00	2020

оборудованием и инвентарем	противоударное напольное и настенное покрытие			
Обеспечить доступную среду для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями (отв. Шабалина Н.А., Предчук Г.Ф.)				
Поставка спецоборудования	Приобретение: контрастные ленты, тактильные таблички, поручни.	оборудовать лестничные марши, входные группы контрастными лентами, тактильными табличками, поручнями.	100 000,00	2018-2019
Обеспечение системой комплексной безопасности здания (отв. Шабалина Н.А., Разгарина Е.А.)				
Организация видеонаблюдения:				
- замена видеокамер, увеличение их численности	Приобретение: цифровых видеокамер, с поэтапной заменой аналоговых	в здании и на территории ОУ	5000 000,00	2018 - 2020
- создание серверной	Оборудовать серверную комнату	установка сервера	150 000,00	2018
Организация пропускного режима с использованием системы контроля доступа	приобрести систему контроля доступа «СКУД»	система контроля доступа «СКУД» 1 этаж (Просвещения, 50, Энергетиков, 51)	900 000,00	2018
Формирование функциональной зоны для организации пропускного режима	Приобретение посадочных мест (трехсекционные стулья, информационные таблички, система разграничения пространства)	посадочные места (трехсекционные стулья, информационные таблички, система разграничения пространства) 1 этаж	200 000,00	2019-2020
Создание зоны формирования безопасного поведения обучающихся	Приобретение: тематических стендов с информацией по действиям при чрезвычайных ситуациях)	1 этаж, кабинет ОБЖ (Энергетиков, 51)	125 000,00	2018-2019

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта будут:

1. Созданы блоки «школы ступеней»:

- начальная школа (I ступень, 1 - 4-е классы);
- подростковая школа (II ступень, 5 - 9-е классы);
- старшая школа (III ступень, 10 - 11-е классы).

2. Сформированы функционально-планировочные зоны для занятий индивидуальной и групповой работой, проектной деятельностью учащихся.

3. Организованы инфозоны в соответствии с современными эстетическими нормами и возрастной психологией учащихся.

5. Проведен ремонт имеющихся спортивных объектов, обеспечить их современным спортивным оборудованием

5. Обеспечена доступная среда для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями.

6. Обеспечена система комплексной безопасности здания образовательного учреждения,

что в конечном итоге будет способствовать повышению качества и обеспечению доступности образования.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основой реализации программы является бюджетное финансирование, вместе с тем, не исключается возможность привлечения в финансовые и иные ресурсы из различных источников (внебюджетные фонды, стимуляция спонсорства коммерческих организаций и родительской общественности), а также получение грантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковылева Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117-119. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/> (дата обращения: 27.01.2018).
2. Маклафлин К. Исследование системы педагогической помощи и поддержки в школах Англии и Уэльса // Новые ценности образования: забота — поддержка — консультирование. Вып. 6. Инноватор. М., 1996. С. 99–105.
3. Пилиповский В. Я. Эффективная школа: слагаемые успеха в зеркале американской педагогики // Педагогика. 1997. № 1. С. 104–111.
4. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177–184.
5. Улановская И. М., Поливанова Н. И., Ермакова И. В. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? // Вопросы психологии 1998. № 6. С. 12–14 б. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.
6. Улановская И.М. Понятие образовательной среды// Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех. М. Баласс. 2006, с. 29-36

