

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия
- в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения
- задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Представление обучающихся о многообразии и единстве духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, общества.

Раздел 2. Основы православной культуры (31 час).

Культура и религия. Знание о нравственных нормах жизни и их моральном значении. Раскрытие того, что истоки русской культуры - в православной религии. Представление о взаимосвязи понятий «культура» и «религия».

Человек и Бог в православии. Влияние веры в Бога на поступки людей, раскрытие их творческого потенциала. Рассмотрение о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, совесть, доброта, любовь).

Православная молитва. Знакомство обучающихся с православными молитвами. Создание условий для нравственного развития личности детей на примере жития святых.

Библия и Евангелие. Знакомство школьников с содержанием и особенностями Библии и Евангелия. Формирование уважительного отношения к священным книгам христиан.

Проповедь Христа. Знакомство с проповедью Христа, Его основными заветами, главным смыслом Нагорной проповеди. Формирование христианского отношения детей к жизни и людям, анализ собственных поступков.

Христос и Его крест. Побуждение к размышлению о том, что крест не только орудие пытки, но и знак любви Бога к человеку. Знакомство с ключевыми понятиями урока, раскрытие их смысла.

Пасха. История и значение Пасхи, особенности и традиции русского народа в праздновании этого Светлого праздника.

Православное учение о человеке. Представление о нравственных православных категориях: свобода, любовь, способность мыслить, способность творить. Создание условий для совершенствования личной ответственности за свои поступки на основе православного учения о душе.

Совесть и раскаяние. Развитие представления обучающихся о нравственных православных категориях. Формирование личной ответственности за свои поступки на основе православного представления о совести и раскаянии.

Заповеди. Знакомство обучающихся с заповедями Бога, дарованных пророку Моисею. Формирование личной ответственности за свои поступки на основе православного учения о заповедях Бога.

Милосердие и сострадание. Формирование у детей милосердного и сострадательного отношения к людям. Создание условий для нравственного развития личности.

Золотое правило этики. Ознакомление обучающихся с золотым правилом этики. Создание условий для совершенствования ответственности на основе золотого правила этики.

Храм. Представление обучающихся об особенностях православного храма, о роли храма в жизни православного христианина.

Икона. Углубление знаний об иконе и ее роли в православной культуре; освоение основных понятий: икона, чудотворная икона, нимб, образ Божий.

Творческие работы учащихся. Организация деятельности обучающихся для активной работы с выбранными темами, жанрами и организационными формами творческих работ.

Викторина «Православие»

Как христианство пришло на Русь. Знакомство с историей принятия христианства на Руси. Значение роли князя Владимира в крещении Руси.

Подвиг. Формирование у обучающихся понимания подвига и жертвенности как движения в сторону от эгоиста.

Заповеди блаженств. Формирование у обучающихся первичных представлений о заповедях блаженств, христианского отношения к жизни и людям.

Зачем творить добро? Создание условия для нравственного развития личности обучающихся. Углубление понятия «золотое правило этики».

Чудо в жизни христианина. Формирование первичных представлений о Святой Троице, углубление понятий о христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Формирование первичных представлений о Божием суде.

Таинство причастия. Знакомство с таинством причастия, со смыслом прощальной трапезы Христа – Тайней вечери. Продолжение работы по нравственному самосовершенствованию обучающихся в свете православного мировоззрения.

Монастырь. Освоение материала, связанного с возникновением и развитием монашества; осмысление нравственных норм монастырской жизни.

Отношение христианина к природе. Систематизация знаний об экологической обстановке на нашей планете. Формирование и развитие экологического мышления и умение применять его в жизни.

Христианская семья. Формирование первоначальных представлений о православной семье. Продолжение работы по нравственному самосовершенствованию обучающихся в свете православной культуры.

Защита Отечества. Развитие и углубление понимания детьми понятия «справедливая война». Знакомство с именами святых защитников нашей Родины.

Христианин в труде. Развитие и углубление представлений, обучающихся о заповедях Бога. Уточнение понимания поста в жизни христианина.

Любовь и уважение к Отечеству. Обобщение знаний и представлений, обучающихся о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Развитие ценностного отношения к святыням православия, ислама, буддизма, иудаизма.

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Обобщить знания, понятия и представления о нравственных заповедях.

Защита творческих проектов (2 часа).

Подготовка творческих проектов.

Защита творческих проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа/1 час в неделю)

	Основные разделы/темы	Кол-во часов	Творческая работа, проект	Викторина, игра
1 четверть		8		
1	Россия наша Родина	1		
2	Культура и религия	1		
3	Человек и Бог в православии	1		
4	Православная молитва	1		
5	Библия и Евангелие	1		
6	Проповедь Христа	1		
7	Христос и Его крест	1		
8	Викторина «Пасха»	1		1
2 четверть		7		
9	Православное учение о человеке	1		
10	Совесть и раскаяние	1		
11	Заповеди	1		
12	Милосердие и сострадание	1		
13	Викторина «Золотое правило этики»	1		1
14	Храм	1		
15	Икона	1		
3 четверть		12		
16	Подготовка творческих работ учащихся	1		
17	Викторина «Православие»	1		1
18	Как христианство пришло на Русь	1		
19	Подвиг	1		
20	Заповеди блаженств	1		
21	Зачем творить добро?	1		
22	Чудо в жизни христианина	1		
23	Православие о Божием суде	1		

24	Таинство причастия	1		
25	Монастырь	1		
26	Отношение христианина к природе	1		
27	Викторина «Христианская семья»	1		1
4 четверть		7		
28	Защита Отечества	1		
29	Христианин в труде	1		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1		
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1		
33	Подготовка творческих проектов	1	1	
34	Защита творческих проектов	1	1	
Итого		34	2	4