

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по родному (русскому) языку
на 2021 - 2022 учебный год

Количество учебных часов по программе: 17

Количество учебных часов в неделю: 0,5

г. Сургут, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения; испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; уважительно относиться к языку и его традициям;
- понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Учащийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы; находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).

Предметные результаты

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Русский язык. Прошлое и настоящее	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; - осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; - понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; - понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом, слов, называющих предметы традиционного русского быта, игры и забавы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению; - объяснять значение устойчивых оборотов уместно употреблять фразеологические обороты в современных ситуациях речевого общения; - иметь представление об играх и забавах детей, играть в народные игры.
Язык в действии	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением, осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; - научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного

<p>– соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности, проведение синонимических замен с учётом особенностей текста, выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; – использовать толковый словарь для определения лексического значения слова.</p>	<p><i>слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;</i> <i>– редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</i></p>
<p>Секреты речи и текста</p>	
<p>– соблюдать нормы речевого этикета, принципы этикетного общения; – создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); – создавать тексты-описания, тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; – редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p>	<p><i>– различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</i> <i>– строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</i> <i>– создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.</i></p>

Содержание учебного предмета

1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

3. Секреты речи и текста (4 часа)

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

С целью расширения программного материала по предмету «Родной (русский) язык» и для оптимального усвоения учащимися учебного материала в рабочей программе внесены следующие элементы содержательных линий:

Учебный раздел	Дидактическая единица (тема)	Объем учебного времени (час)	Обоснование дополнений/изменений
Русский язык: прошлое и настоящее	Учебный проект «Тайна имени».	1	Организация проектной, исследовательской деятельности учащихся на уроке
Секреты речи и текста	Учебный проект «В чем секрет текста».	1	
		Итого: 2 часа	

**Тематическое планирование
(17 часов/0,5 часа в неделю)**

Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части	
		Контрольная работа	Творческая работа, учебный проект
I четверть	4	1	
Русский язык: прошлое и настоящее	4	1	
II четверть	4	1	1
Русский язык: прошлое и настоящее	2	1	1
Язык в действии	2		
III четверть	5	1	
Язык в действии	5	1	
IV четверть	4	1	1
Секреты речи и текста	4	1	1
Итого	17	4	2