

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру
на 2021 - 2022 учебный год

Количество учебных часов по программе: 68

Количество учебных часов в неделю: 2

г. Сургут, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

- навыкам самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, пониманию необходимости расширения знаний;
- проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету «Окружающий мир»;
- стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарным умениям общения (знание правил общения и их применение);
- пониманию необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правилам безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимать необходимость бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках окружающего мира;
- уметь вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе фронтальной работы, выполнения групповой работы;
- уважительно относиться к мнению собеседника;
- отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимать причину своего успеха или неуспеха в учёбе;
- эстетическому восприятию природы и объектов культуры, стремлению к красоте, желанию участвовать в её сохранении;
- осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные

Ученик научится:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *контролировать свои действия в коллективной работе;*
- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
- *наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;определять тип справочной и научно-познавательной литературы.– работать с планом местности и его видами, с масштабом;– ориентироваться относительно сторон света;– показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой.– называть основные природные зоны и их особенности;– выявлять связи живых организмов в природных зонах;– объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон.- устанавливать элементарные географические закономерности размещения хозяйства людей (где люди охотятся, где разводят животных, где занимаются земледелием);– анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;- стремиться беречь богатства природы в | <ul style="list-style-type: none">– <i>определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания;</i>- <i>характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование).</i>-<i>ориентировать на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам;</i>– <i>характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;</i>- <i>сравнивать погоду и климат.</i>– <i>характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах);</i>– <i>находить на карте изучаемые природные зоны;</i>- <i>объяснять причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям.</i><i>находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, интернета и других информационных средств.</i>– <i>находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</i><i>участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности).</i> |

Содержание учебного предмета

1. Радость познания (12 часов)

Свет знания. Как изучать окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

2. Мир как дом (19 часов)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог.

3. Дом как мир (23 часа)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров.

4. В поисках Всемирного наследия (14 часов)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Правила перехода улиц (дороги) при высадке на специально размеченной площадке или на улице. Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице.

С целью расширения программного материала по предмету «Окружающий мир» и для оптимального усвоения учащимися учебного материала в рабочей программе внесены следующие элементы содержательных линий:

| Учебный раздел | Дидактическая единица (тема) | Объем учебного времени | Обоснование дополнений/изменений |
|----------------|------------------------------|------------------------|---|
| Дом как мир | Красная книга Югры. | 1 | Обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем, расширения изучаемой области знаний. |
| | | Итого 1 час | |

**Тематическое планирование
(68 часов/2 часа в неделю)**

| Основные разделы | Кол-во часов | Количество работ и практической части | | |
|-------------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|
| | | Контрольная работа | Практическая работа | Учебный проект |
| I четверть | 16 | | 1 | 1 |
| Радость познания | 12 | | 1 | 1 |
| Мир как дом | 4 | | | |
| II четверть | 14 | | 1 | 1 |
| Мир как дом | 14 | | 1 | |
| III четверть | 21 | | 1 | 1 |
| Мир как дом | 1 | | | 1 |
| Дом как мир | 20 | | 1 | |
| IV четверть | 17 | | 1 | 1 |
| Дом как мир | 3 | | | |
| В поисках всемирного наследия | 14 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 68 | 1 | 4 | 4 |