

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру
на 2021 - 2022 учебный год

Количество учебных часов по программе: 68

Количество учебных часов в неделю: 2

г. Сургут, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать значимость более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательно относиться друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- осознавать целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- осознавать разнообразие календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- понимать о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- постигать навыки адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- осознавать о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- осознавать о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- испытывать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцание звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- применять правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- осмысливать установку на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Учащийся получит возможность:

- *развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);*
- *осмысливать интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках окружающего мира;*
- *осмысливать и вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе фронтальной работы, выполнения групповой работы;*
- *испытывать уважительное отношение к мнению собеседника;*
- *осмысливать и отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*

- *понимать причину своего успеха или неуспеха в учёбе;*
- *осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научатся:

- *понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;*
- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);*
- *выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;*
- *планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);*
- *планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;*
- *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;*
- *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;*
- *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;*
- *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
- *предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
- *оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.*

Коммуникативные

Учащийся научатся:

- *включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;*
- *формулировать ответы на вопросы;*
- *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;*
- *высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);*
- *поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.;*

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- *правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *контролировать свои действия в коллективной работе;*
- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
- *наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Учащийся получит возможность научиться:

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Предметные результаты

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; – называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; – определять стороны горизонта; – находить на глобусе океаны и материки; – перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; – перечислять времена года в правильной последовательности; – измерять температуру; – кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; – находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, отражённые в старинных названиях месяцев; – называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; – узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; – перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; – отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; – определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; – различать перелётных и зимующих птиц; – приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение слова «федерация»; – исполнять гимн Российской Федерации; – устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; – готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, участвовать в проектной деятельности; – сравнивать погоду и климат; – приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям; – объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений; – различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе; – устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны; – использовать атлас-определитель «От земли до неба», энциклопедии, Интернет и другие средства для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями; – готовить небольшие сообщения по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.); – участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); – осознанно соблюдать режим дня, заниматься физическим трудом, особенно на свежем воздухе; – осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи.

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды; – перечислять правила охраны природы в разные времена года; – определять дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); – находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; – называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечебных целей; – характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; – называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); – находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе. 	
---	--

Содержание учебного предмета

1. Вселенная, время, календарь (13 часов).

Наша планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Луна – спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

2. Осень (19 часов).

Народные названия осенних месяцев. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью. Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни – погодуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

Части растения – корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками. Представление о развитии насекомых. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелётные и зимующие птицы. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц–зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры. Труд людей осенью. Народные праздники осенью. Проводы осени. Наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

3.Зима (15 часов).

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой.

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья. Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой. Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

4.Весна и лето (21 часов).

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. Неживая природа весной. Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о берёзе. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Труд людей весной. Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зелёная аптека».

Наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. На водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

С целью расширения программного материала по предмету «Окружающий мир» и для оптимального усвоения учащимися учебного материала в рабочей программе внесены следующие элементы содержательных линий:

Учебный раздел	Дидактическая единица (тема)	Объем учебного времени (час)	Обоснование дополнений/изменений
Вселенная, время, календарь	Погода нашего края	1	Национальные, региональные, этнические особенности ХМАО – Югры учтены и реализуются через курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир»
Осень	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	
Осень	Птицы нашего края	1	
Зима	Невидимые нити в зимнем лесу	1	
Весна	Невидимые нити в весеннем лесу	1	
Осень	По страницам Красной книги	1	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
		Итого: 6 часов	

Тематическое планирование (68 часов/2 часа в неделю)

Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части		
		Контрольная работа	Практическая работа	Творческая работа, учебный проект
I четверть	16	1		1
Вселенная, время, календарь	13	1		1
Осень	3			
II четверть	15		1	1
Осень	15		1	1
III четверть	21	2	1	1

Осень	1	1		
Зима	15	1	1	1
Весна и лето	5			
IV четверть	16	1	1	1
Весна и лето	16	1	1	1
Итого	68	4	3	4