

Программа
« Жизненные навыки»
(2-3 классы)

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса «Жизненные навыки» формируются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты освоения курса

Учащиеся получают возможность научиться:

- нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о
- нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно относиться к иному мнению, других истории и культуре народов;
- применять начальные формы познавательной
- и личностной рефлексии.

Метапредметные результаты освоения курса

- Учащиеся могут научиться:
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из
- спорных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Учащиеся научатся:

-видеть разнообразие ценностей, быть толерантными к ценностям других; умению посмотреть на себя глазами другого человека.

Учащиеся будут знать:

-социально-приемлемые способы поведения;

-как договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Таким образом, реализация программы способствует тому, что ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

1.2. Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы контроля и система оценивания

Отметки при изучении курса не выставляются, но для своевременной коррекции образовательного процесса проводится входящая диагностика и по окончании курса - итоговая, в целях отслеживания у обучающихся динамики развития опорных навыков, освоения деятельностных средств их развития, изменения отношения и личностной значимости объектов изучения, готовности к практическим действиям (*Приложение 1*).

Результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические
- выставки творческих работ участников;
- викторины;
- заключительным этапом программы является организация и проведение праздников достижений участников «Мои жизненные навыки»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

2. Содержание программы. Тематическое планирование

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия,

формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Главный акцент в программе ставится на развитие эмоционального интеллекта ребенка, который включает в себя чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души. Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи и предполагает наиболее адекватные способы решения. В рамках программы происходит решение не столько познавательных, сколько личностных задач младших школьников.

Чувства и эмоции ребенка ставятся на первый план, в ходе прохождения данной программы формируются навыки общения, умения понимать и распознавать свои чувства. На основе теории жизненных задач детей строится содержание кружка, постепенно дети знакомятся с необходимой информацией, которая им поможет в последствие в решении жизненных реальных ситуаций.

В течение третьего класса осваиваются следующие темы:

- «Дом моей души: забота о теле – забота о себе» - дети учатся уважать свое тело и заботиться о нем, формируется философское отношение к телу.
- «Праздники. Ценности и радости» - формирование ценностного отношения к культурным традициям, обрядам и обычаям.
- «Отношения с другими» - рассмотрение многочисленных конфликтов и проблем в отношениях с друзьями: справедливость и дружелюбие как способ хорошо жить вместе.
- «Отношение с собой. Мое достоинство» - звучит тема индивидуальности: мое собственное, не похожее на других Я, мои ценности и то, что для меня важно.

Тема «Дом моей души: забота о теле – забота о себе»

1. Вводное. Какой я? Помочь детям вспомнить приобретенный в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового взаимодействия; дать возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания, поделиться впечатлениями и быть услышанными.
2. Строим тело. Дать детям возможность выразить свое видение тела, создав тело фантастического существа, спокойно обсудить тревоги, связанные с телом.
3. Как я воспринимаю мир. Изучаем руки. Обратит внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами; дать детям возможность изучить свою руку, руку другого человека; помочь осознать, что прикосновения бывают разными; показать в безопасной обстановке, как можно обходиться с разными прикосновениями; создать условия для развития децентрации через «примеривание» на себя роли слепого человека; способствовать развитию милосердия и толерантности.
4. Я умею двигаться. Дать детям возможность почувствовать разные движения своего тела, получить удовольствие от движений, сравнить разные движения.

5. Забота о теле – это забота о себе. Уточнить жизненную важность заботы о здоровье, обратить внимание детей на связь между здоровьем тела и здоровьем духа; помочь детям более серьезно и заинтересованно отнестись к поддержанию и развитию своей спортивной формы и хорошего самочувствия.
6. Портрет в полный рост. Дать детям возможность самим пережить чувство боли и задуматься о том, как по-разному чувствительны к боли другие дети, тем самым способствовать развитию децентрации; организовать ребят на поддержку друг другу с помощью создания большого портрета; познакомить детей со схемой человеческого тела.

Тема «Праздники: ценности и радости»

1. Любимый праздник. Помочь детям увидеть, что ощущение праздника, представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой. Научить детей отличать праздничное настроение от любого другого.
2. Как просто делать подарки! Показать детям, что праздник можно создавать самому, а делать подарки – искусство, требующее прежде всего фантазии, а не денег.
3. Дорога к празднику. Дать детям понять и почувствовать на собственном опыте, что праздник, праздничное настроение может возникнуть и при совсем не праздничных обстоятельствах, что можно самому создать себе праздник.
4. Праздник ожидания праздника. Научить детей проявлять терпение в ожидании радостного события.
5. Бесконечный праздник. Показать детям ценность праздника, его отличие от будней.
6. Радости и ценности. Обратить внимание детей на разнообразие ценностей, развивать в детях толерантность к ценностям других.
7. Я готовлюсь к празднику. Показать детям, что ритуалы празднования – это уважение к ценностям других.

Тема «Отношения с другими»

1. Карта отношений. Дать возможность ребенку почувствовать, что он, как и каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри нее и исследовать ее.
2. Отношения, которые мне нравятся. Показать детям, что отношения могут нравиться или не нравиться; прояснить ценности в отношениях для каждого.
3. Что я знаю о другом. Дать детям возможность встать на позицию другого человека, проявить эмпатию.
4. Планеты и орбиты. Дать понять, что отношения бывают разными, помочь детям научиться распознавать эти отношения, увидеть реальные отношения в классе в этот момент времени.

5. Взаимодействие. Дать детям возможность получить разный опыт взаимодействия, понять, как важно знать, что у другого человека есть свои интересы, желания, потребности.
6. Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету. Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.
7. Полет на космическом корабле. Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве; потренировать децентрацию, выход в метапозицию в конфликтной ситуации; помочь научиться распознавать интересы других сторон конфликта.
8. Такие разные отношения. Подвести итоги размышлений о взаимоотношениях, поговорить об ответственности каждого за то, что происходит в отношениях.

Тема «Отношения с собой. Мое достояние»

1. Мое достояние. Ввести понятие «достояние», помочь детям осознать, что важно для каждого из них, чего они хотят.
2. Кто я? Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.
3. Мой стиль. Дать представление об индивидуальном стиле, о том, что входит в это понятие.
4. Я глазами других. Дать детям возможность посмотреть на себя глазами других.
5. Уважение к чужому достоянию. Научить детей видеть и уважать чужое достояние.
6. Самое ценное. Обобщить полученный опыт по данной теме; закрепить и уточнить это понятие, прояснить то, что осталось непонятным.

Учебно-тематический план

Кол-во часов по четвертям	Основные разделы, темы, номер занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (8 часов)	<i>Раздел 1. «Дом моей души: забота о теле – забота о себе»</i>	8	3	5
	Занятие 1. Вводное.	1	0,5	0,5
	Занятие 2. Какой я?			
	Занятие 3. Строим тело.	1	0,2	0,8
	Занятие 4. Как я воспринимаю мир.	1	0,3	0,7
	Занятие 5. Я умею двигаться.	1	0,2	0,8
	Занятие 6. Забота о теле – это забота о себе.	1	0,3	0,7
	Занятие 7. Портрет в полный рост.	1	0,2	0,8
	Занятие 8. Мини проект: Как я забочусь о себе.	1	0,2	0,8
II четверть (8 часов)	<i>«Праздники: ценности и радости»</i>	8	3	5
	Занятие 9. Любимый праздник.	1	0,2	0,8

	Занятие 10.Как просто делать подарки!	1	0,2	0,8
	Занятие 11.Дорога к празднику.	1	0,2	0,8
	Занятие 12.Праздник ожидания праздника.	1	0,2	0,8
	Занятие 13.Бесконечный праздник.	1	0,3	0,7
	Занятие 14.Радости и ценности.	1	0,3	0,7
	Занятие 15.Я готовлюсь к празднику.	1	0,2	0,8
	Занятие 16.Мой праздничный день.	1	0,2	0,8
III четверть (10 часов)	<i>«Отношения с другими»</i>	10	3	7
	Занятие 17.Карта отношений.	1	0,2	0,8
	Занятие 18.Отношения, которые мне нравятся.	1	0,2	0,8
	Занятие 19.Что я знаю о другом.	1	0,2	0,8
	Занятие 20.Планеты и орбиты.	1	0,2	0,8
	Занятие 21.Взаимодействие.	1	0,3	0,7
	Занятие 22.Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету.	1	0,2	0,8
	Занятие 23.Полет на космическом корабле.	1	0,2	0,8
	Занятие 24.Такие разные отношения.	1	0,5	0,5
	Занятие 25.Коллектив.	1	0,4	0,6
	Занятие 26.Я в обществе.	1	0,4	0,6
IV четверть (8 часов)	<i>«Отношения с собой. Мое достояние»</i>	8	4	4
	Занятие 27.Мое достояние.	1	0,2	0,8
	Занятие 28.Кто я?	1	0,2	0,8
	Занятие 29.Мой стиль.	1	0,2	0,8
	Занятие 30.Я глазами других.	1	0,2	0,8
	Занятие 31.Уважение к чужому достоянию.	1	0,2	0,8
	Занятие 32.Самое ценное.	1	0,2	0,8
	Занятие 33.Отношение к себе, к другим.	1	0,2	0,8
	Занятие 34.Фестиваль идей «Мои жизненные навыки»	1	0,2	0,8

Итоговая диагностическая работа – выполнение итогового проекта.

Итоговая диагностика обучающихся в процессе проектной деятельности позволяет проводить качественный мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов.

Название проектной деятельности	
Тип задачи	
Цели и педагогические задачи	
Компетенции, на которые опирается задача	
Планируемые педагогические результаты	
Способ и форма оценивания результатов работы	
Актуальность темы	
Замысел проектной задачи	
Работа над проектом проходит по плану	
Способ и формат оценивания результатов работы	