

Консультация учителя – логопеда для педагогов и родителей по коррекции устной и письменной речи с детьми ТНР

Для учащихся с выраженным недоразвитием речи характерна несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, неумении правильно строить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов.

Учитывая, что первоклассники в течение года еще не овладевают в достаточной степени техникой чтения и письма, целесообразно начинать коррекционную работу с формирования фразы и связной речи. Эта работа начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся.

Дидактические игры направленные на пополнение словарного запаса учащихся:

1. Игра «Кто больше?».

Детям предлагается назвать как можно больше однокоренных слов к слову желтый. - *обозначающих предмет: желток, желтизна, желтуха; - признак предмета: жёлтый, жёлтенький- действие предмета: желтеть, пожелтел, будет желтеть, желтеет.*

2. Игра «Назови такой же».

Учитель называет словосочетание, а дети перечисляют другие предметы, имеющие этот же признак. *Инструкция: учитель говорит «красный тюльпан», дети продолжают: красное солнце, красное море, красная игрушка, красный помидор.*

3. Игра «Составь слово».

Цель: активизировать словарь учащихся, развивать умение подбирать слова. Оборудование: карточки с буквами русского алфавита. Карточки с буквами *А, Л, С, М, Ь, О. Из них можно составить слово: моль, сало, лом, и т.д. Слова записываются в тетрадь. Выигрывает тот, кто к концу игры составит как можно больше слов из этих букв.*

Следующий этап работы — формирование связной речи. Вначале детей учат разным видам пересказа (подробный, выборочный, краткий, творческий). Затем ученики осваивают умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление ребенка о том, что слово состоит из звуков, а звуки сливаются в слоги. Важно, чтобы на начальном этапе данной работы дети усвоили, что такое звук речи, как он образуется, научились различать гласные и согласные звуки.

Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

При коррекции дисграфии необходимо учитывать ряд положений:

1. Работу над преодолением дисграфии никогда не следует начинать непосредственно с упражнений в письме. Сначала необходимо привести к норме те операции, без которых письмо не может протекать нормально.

2. В процессе работы по выравниванию «западающих звеньев» следует идти «в обход» и как можно больше опираться на сохраненные функции.

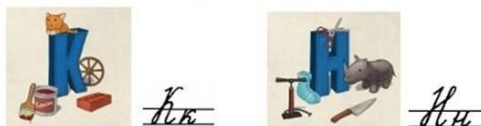
При устранении смешанной дисграфии наша работа направлена на:

1. Развитие фонематического восприятия (дифференциацию фонем).

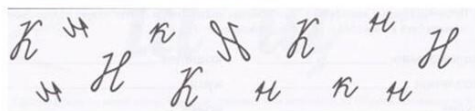
2. Развитие языкового анализа и синтеза.
3. Уточнение структуры предложения и развитие функции словоизменения и словообразования.
4. Развитие зрительно-пространственных представлений.

Примерные упражнения и задания по коррекции дисграфии у младших школьников:

7. БУКВЫ К-Н, к-н



1. Это буквы к и н. Подумай и скажи, в чём их сходство и различие. Сравни печатные и рукописные буквы.
2. Рассмотрите знакомые тебе буквы. Зачеркни те из них, которые записаны неверно. Объясни свой выбор.



3. Переставь в каждом слове буквы так, чтобы получились новые слова.

накат _____	носик _____
ночка _____	накал _____
никель _____	немота _____
крона _____	весна _____

4. Заполни таблицу, используя слова с буквами к-н.

	животные	цветы	имена	города

9. БУКВЫ И-Ц, и-ц



1. Сравни буквы по написанию. Чем похожи? Чем отличаются?
2. Найди и обведи букву Ц



3. Рассмотрите таблицу. Обведи все буквы и – синей ручкой, а ц – зелёной.

И	Ц	Ш	Щ	И	П	Р	Ц	У	Ш	И	Б	Щ	Ц	П	П	Щ
Щ	Ш	И	Ц	Ю	Ч	Й	Ш	Ц	И	Ц	И	И	П	У	Ж	П
Щ	Ц	Ш	Щ	Ц	Ш	Щ	И	П	Ц	Ш	Ц	И	Ц	И	И	И

4. Вставь пропущенные буквы и-ц в слова.

ли...О	конн... ..А	л...с...чка
стол... ..А	стран... ..А	...епочк...
...пл...	л...ственн... ..А	...ыпочк...

5. Помоги Царевне-Лягушке образовать новые слова при помощи суффикса – ниц.

сухарь _____	мыло _____
сахар _____	суп _____
конфеты _____	соус _____
селёдка _____	чернила _____

