

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУРГУТСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЛИЦЕЙ

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол от 17.04.2023г. №5

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 19.04.2023

№ СЕНЛ-13-257/3

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сургутского естественно-научного лицея
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
Общая характеристика образовательной организации	5
Система управления организации	6
Образовательная деятельность	8
Организация учебного процесса	9
Содержание и качество подготовки обучающихся	10
<i>Реализуемая образовательная программа</i>	10
<i>Внеурочная деятельность школьников</i>	12
<i>Дополнительное образование обучающихся</i>	13
<i>Воспитательная система</i>	16
<i>Результаты освоения образовательных программ</i>	17
<i>Результаты государственной итоговой аттестации</i>	17
<i>Общие результаты ГИА в 2022 году за курс основного общего образования</i>	21
<i>Результаты участия лица во внешних мониторинговых исследованиях</i>	23
<i>Результаты ВПР за 2022 год</i>	25
<i>Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях</i>	27
Востребованность выпускников	27
Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное,.....	29
материально-техническое обеспечение	29
<i>Кадровое обеспечение</i>	29
<i>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</i>	31
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	33
Внутренняя система оценки качества образования	34
Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	35
Основные направления развития образовательной организации	35
Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно – научного лица	39

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно – научный лицей.
Руководитель организации	Ялчибаева Наиля Дияссовна
Юридический адрес	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Энергетиков, дом 51
Учредитель	Администрация города Сургута
Дата создания	1974 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86ЛО1 № 0000852 от 01.09.2014 регистрационный номер №1647
Свидетельство о государственной аккредитации	№1125 от 20.11.2015
Контакты	т/ф (3462)50-14-22; сайт: http://lic2.admsurgut.ru email: lic2@admsurgut.ru

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования МБОУ Сургутского естественно – научного лицея явилось:

- ✓ Обеспечение доступности и открытости образовательной организации;
- ✓ Отчетным периодом является 2022 год;

✓ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

✓ Установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

✓ Выявление положительных и отрицательных результатов деятельности;

✓ Определение основных направлений развития образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

✓ образовательная деятельность;

✓ система управления организации;

✓ содержание и качество подготовки обучающихся;

✓ организация учебного процесса;

✓ востребованность выпускников;

✓ кадровое, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение;

✓ материально-техническое обеспечение;

✓ внутренняя система оценки качества образования

Общая характеристика образовательной организации

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структурным подразделением лицея является Центр дополнительного образования детей, в котором занимаются 436 обучающихся лицея и образовательных организаций города.

В 2022 году лицей работал в системе сложившихся приоритетов. Деятельность лицея была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов.

Стратегической целью развития системы образования города Сургута является обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение. Таким образом, в настоящий момент индивидуализация образования является приоритетом в развитии систем образования округа и города.

С целью достижения поставленной задачи, в 2022 - 2023 учебном году реализуется программа развития «Пространство личностного роста», *стратегическая цель которой определяется как: укрепление в течение 2020 – 2024 года лидерских позиций лицея как образовательного учреждения ХМАО-Югры с высокими образовательными результатами за счет обновления форм содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.*

Концепция образа Лицея опирается на следующие базовые ценности:

✓ Ребенок - личность. Образование - условие для максимально полной самореализации личности.

✓ Педагог – личность - основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

✓ Семья - основа формирования и развития личности.

✓ Коллектив - основное условие существования и развития личности. Для личностного развития и профессионального самоопределения ребенку необходимо пространство, которым является дополнительное образование.

✓ Социальное партнерство - важнейшее звено в социализации ребенка.

Основная идея концепции: Обучение должно отвечать на образовательный запрос. При этом ученик становится реальным субъектом своей образовательной деятельности, так как сам задает цели и выбирает содержание своего образования.

С целью обеспечения индивидуализации образования в рамках реализации программы развития разработана модель индивидуализации образовательной деятельности, как комплекс организационно-педагогических условий, предполагающих поддержку личных траекторий развития учащихся. Основным направлением деятельности лицея в 2022 – 2023 учебном году стала реализация проектов:

✓ «Пространство индивидуального развития», целью которого является обновление форм содержания образования и технологий его реализации на основе

индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

✓ «Пространство профессионального роста», направленный на разработку и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога и обеспечения его профессиональной карьеры;

✓ «Пространство сотрудничества» - способствует повышению сплоченности учительско - родительского сообщества лицея в интересах роста индивидуальных образовательных достижений учащихся через организацию работы «Родительской Академии»;

✓ «Пространство новых возможностей», направленный на обновление содержания и форм организации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно-научной направленности;

✓ «Пространство профессионального становления», обеспечивающий расширение социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.

Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для реализации направлений деятельности лицея.

На втором уровне структуры функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет лицея, профсоюзный комитет.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников учреждения на участие в управлении учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления учреждением. Трудовой коллектив лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

Педагогический совет – орган управления лицеем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены *профсоюзным комитетом*, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления лицея. В Управляющий совет входят представители следующих категорий участников образовательных отношений:

✓ представителей трудового коллектива 4 человека, в том числе, директор школы;

✓ представителей родительской общественности - 5 человек;

✓ представителей обучающихся - 2 человека (10 - 11 классы);

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни лицея, укрепления связей между лицеем и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении образовательной организацией создан *Родительский комитет лицея*. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом и аттестационной комиссией.

В *административный совет* входят директор и его заместители. Административный совет координирует деятельность лицея, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития лицея.

Для реализации основных задач научно-методической работы в лицее создан *научно – методический совет*, действующий на основании Положения. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заведующие предметными кафедрами, руководители ШМО классных руководителей, психолого-педагогической службы, инновационно-творческих групп, НОУ. Возглавляет НМС заместитель директора по учебно - воспитательной работе с функционалом НМР. НМС руководит работой инновационно-творческих групп учителей, предметных кафедр, инновационной деятельностью коллектива. НМС подотчетен педагогическому совету.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений лицея.

Предметные кафедры - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности.

В лицее работают следующие предметные кафедры:

✓ кафедра филологии

✓ кафедра математики и информационных технологий

✓ кафедра иностранных языков

✓ кафедра естественных наук

✓ кафедра общественных наук

✓ кафедра технологии и искусства

✓ кафедра физической культуры

✓ кафедра начального образования

✓ методическое объединение классных руководителей

✓ методическое объединение специалистов психолого-педагогического и

социального сопровождения.

ШМО классных руководителей – это объединение классных руководителей по уровням образования, которое координирует их воспитательную и организационную работу.

Творческие группы учителей – это сообщество педагогических работников, объединенных работой над общей педагогической проблемой.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, представленный Советом актива старшеклассников СЕНЛ. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Организационная структура управления лицея представлена следующим образом



В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность

образовательных организаций, основными образовательными программами и локальными нормативными актами лица.

В 2022 году в лицее обучались 1385 обучающихся (всего 55 классов-комплектов).

Комплектование классов

Уровень образования	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Общее количество классов	24	22	9
Количество учащихся	589	572	224
Средняя наполняемость	25	26	25

Диагностика социального состава обучающихся и их семей в 2022 году

Категория	Количество
Всего учащихся, из них:	1385
девочек	707
мальчиков	678
Находящихся под опекой	5
Инвалидов детства	7
С ОВЗ	9
Семей коренных малочисленных народов Севера	3
Семей участников боевых действий	23
Дети из семей участников боевых действий	23
Семей, в которой один из родителей - инвалид	5
Мигрантов	4
Малообеспеченных семей	2
Состоящих на учёте в ОДН ОП - 1, 2	0
Состоящих на учёте в ТКДНиЗП	1
Многодетных семей	183
Дети из многодетных семей	226
Семей по потере кормильца	17
Получающих бесплатное питание	246
Обучающиеся на дому (семейное обучение)	1

Организация учебного процесса

Лицей работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-8-х классов и 6-дневной учебной недели для 9-11-х классов.

Начало занятий:

1. Корпус 1, ул. Просвещения, 50

✓ с 08.00 - 1,2,4,5-е классы

✓ с 09.00 - 6-е классы

✓ с 13.00 - 3-е классы

Корпус 2, ул. Энергетиков, 51

✓ с 08.00 - 7-11-е классы

Продолжительность уроков 40 минут, длительность перемены от 10 до 20 минут. Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый). В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиНа в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

Продолжительность учебного года составляет:

- ✓ в 1-х классах - 33 учебные недели;
- ✓ во 2 - 11-х классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года 30 календарных дней; летом - не менее 8 календарных недель; для 1-х классов - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце).

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1 - 11 классов в полном соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный год делится:

- в 1 - 9-х классах - на 4 четверти;
- в 10 - 11-х классах - на 2 полугодия.

Осуществляется деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры (в 10-11 классах). Организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов и социального педагога для обучающихся и их родителей, работа логопедического пункта.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемая образовательная программа

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы:

1. начального общего образования;
2. основного общего образования;
3. среднего общего образования;
4. дополнительного образования.

Общеобразовательные программы реализуются через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Одним из показателей качественного образования является вариативность реализуемых образовательных программ. Вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся представлена следующим спектром классов: общеобразовательные классы, профильные классы, классы с углубленным изучением предметов.

На уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году в лицее функционирует 22 класса с углубленным изучением предметов (математики, биологии).

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения по профилям: в 10-х классах - технологический, естественно-научный, социально-экономический; в 11-х классах - технологический, группа универсального профиля, естественно-научный, социально-экономический.

Профильное обучение в лицее осуществлялось с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Единая основа учебного плана всех уровней образования - осуществление принципа преемственности содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения. Обучение в начальных классах ведется по образовательной системе: «Перспектива». Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особые образовательные потребности, интересы учащихся 2-4-х классов и используется для увеличения количества часов на изучение базовых понятий учебного предмета «Математика», в 3-4-х классах введен курс «Информатика», для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников увеличено количество часов учебного предмета «Английский язык».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

– в 5-х и 6-х классах:

- ✓ на обеспечение непрерывности и преемственности в изучении предмета «Информатика»;
- ✓ на реализацию пропедевтического курса «Естествознание» по отношению к основному курсу физики и химии в рамках естественно-научной направленности лицея;
- ✓ на реализацию пропедевтического курса геометрии «Математика. Наглядная геометрия».

– в 7-х - 9-х классах:

- ✓ на реализацию программ углубленного изучения предмета «Алгебра»;
- в 8-х -9-х классах:
- ✓ на реализацию программ углубленного изучения предмета «Биология»;
- в 8-х классах
- ✓ на расширение содержания отдельных тем, в рамках предпрофильной подготовки, предметов «Физика», «Обществознание»
- в 9-х классах
- ✓ на расширение содержания отдельных тем, в рамках предпрофильной подготовки, предметов «Физика», «Химия», «Обществознание», «Английский язык».

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения. Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся. Предметы углубленного уровня определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

10-е классы.

Технологический профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика».

Естественно-научный профиль: профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология».

Социально – экономический профиль (1 группа): профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Экономика», «Право».

Социально – экономический профиль (2 группа): профильные предметы - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Английский язык», «Право».

11-е классы.

Технологический профиль: предметы углубленного изучения - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика».

Универсальный профиль: предметы углубленного изучения - «Право».

Социально – экономический профиль: предметы углубленного изучения - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Иностранный язык», «Право».

Естественно-научный профиль: предметы углубленного изучения - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология».

Курсы по выбору дают возможность учащимся расширить и углубить свои знания, получить дополнительную помощь по предметам, поучаствовать в реализации проектов и создании исследовательских работ.

Внеурочная деятельность школьников

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется по комбинированной схеме деятельности. Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные ис-

следования, общественно-полезные практики и т.д. Реализация духовно-нравственного воспитания обучающихся лица происходит через внедрение курса «Социокультурные истоки».

План внеурочной деятельности составляет 5 часов в 1-9 классах, 6 часов в 10-11 классах, по следующим направлениям деятельности:

- ✓ духовно-нравственное (курс «Социокультурные истоки»);
- ✓ общеинтеллектуальное (курсы «Робототехника», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Я – исследователь. Я – изобретатель», «Нанотехнологии» и др.);
- ✓ социальное («Разговоры о важном», «Городская образовательная среда», курсы, направленные на основы безопасности жизнедеятельности);
- ✓ межведомственное сотрудничество (библиотечные уроки «Подарки своими руками», «Загадки Черного Леса», проект МБУК «Централизованная библиотечная система», проект «Филармония для школьников», «Творчество без границ», проект ИКЦ «Старый Сургут»).

Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование в лице представлено Центром дополнительного образования детей и объединениями дополнительного образования лица по следующим 6 направленностям: ЦДОД - естественнонаучная, техническая направленности, объединения дополнительного образования лица – художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности.

В 2022-2023 учебном году в Центре дополнительного образования детей работало 20 объединений дополнительного образования, 28 учебных групп: 7 объединений технической направленности (11 учебных групп), 13 - естественнонаучной направленности (17 учебных группы).

В системе дополнительного образования лица работало 22 объединения дополнительного образования, 47 учебных групп: 6 объединений художественной направленности (10 учебных группы), 8 объединений физкультурно-спортивной направленности (20 учебных групп), 5 объединений социально-гуманитарной направленности (12 учебных групп), 1 объединение туристско-краеведческой направленности (1 учебная группа) и 2 объединения естественнонаучной направленности (4 учебных группы).

В лице реализовались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы через платные услуги (6 объединений, 31 учебная группа).

Ежегодно педагоги дополнительного образования принимают участие в муниципальной Кадровой школе. Участники муниципальной Кадровой школы-2023: Калинин А.В., Басова О.Н., Яценко Н.В., Артемьева Н.А. (диссеминация опыта).

Численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования лица

	<i>Кол-во учащихся:</i>	<i>из них дошкольников</i>	<i>из них 1-4 кл.</i>	<i>из них 5-7 кл.</i>	<i>из них 8-9 кл.</i>	<i>из них 10-11 кл.</i>	<i>из них уч-ся других ОУ</i>
ЦДОД	436	0	198	50	148	40	12
ОДО	1113	1	642	243	183	44	4

ОДО (платные услуг)	386	308	49	-	-	29	-
---------------------------	-----	-----	----	---	---	----	---

Обучающиеся Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лица достигли высоких результатов на различных уровнях.

№ п. п	Объединение дополнительного образования	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Вокальный ансамбль (Кантеева И.П.)	Городской конкурс «Калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом I степени Шарыпова Дарья, 1 класс; финалисты: Пыжьянова Татьяна, Закалов Винамин и Розова Карина.
2	«Хоровая культура» (Кантеева И.П.)	Городской конкурс «Калейдоскоп»	Муниципальный	Финалисты возрастная категория 10-13 лет
3	Театральная студия «Амплуа» (Бурлаченко Е.С.)	Городской конкурс «Калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом лауреата II степени Дзюба Егор, 4а класс; диплом лауреата III степени Сайгушкин Владислав, Дипломы финалистов: Мансуров Исмаил, 4в класс, Ярославская Милана, 1б класс.
4	Студия изобразительного искусства «Шедевр» (Артемьева Н.А.)	Городской конкурс «Калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом финалиста - Стаценко Полина
5	«Соревновательная робототехника» (Ермолаев Д.Е.)	Муниципальный этап VIII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Муниципальный	Диплом II степени Баженов Кирилл, Освальд Герман
6	Студия изобразительного искусства «Шедевр» (Артемьева Н.А.)	Рождественский подарок на 60-й параллели «Подарок Деду Морозу»	Муниципальный	Диплом I степени - Захаркина Дарья, Специальный диплом - Стаценко Полина, участник Антонова Вероника.
7	Студия изобразительного искусства «Шедевр» (Артемьева Н.А.)	Фестиваль «Солнце для всех»	Муниципальный	Диплом участника фестиваля Минхайдарова Ульяна
8	Шахматы (Мельникова С.М.)	Межшкольный шахматный турнир «Шахматный дебют» (среди учащихся 1-х классов)	Муниципальный	Диплом I степени команда лица; Диплом I степени: Журавлев Илья, Сафин Тимур; Диплом II степени: Насыров Данил; Сабилов Роман; Шевчик Георгий; Диплом III степени: Дзюненко Полина
9	Шахматы (Мельникова С.М.)	I этапа отборочного турнира по быстрым шахматам среди учащихся 1-8-	Муниципальный	Дипломы I степени в личных зачетах:

		х классов общеобразовательных учреждений		Соловьев Г., Мирошниченко С., Дейсун К., Тетерина В.
10	«Инженерная мысль» (Артемьева Н.А.)	Соревнования «Техно-Авиа» по моделям металлических планеров КЛАСС HLG мини среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений	Муниципальный	Дипломы участников соревнований: Вороненко Михаил, Жуков Ярослав
11	Шахматы (Мельникова С.М.)	«Отборочный турнир по быстрым шахматам среди 1-8-х классов общеобразовательных учреждений	Муниципальный	Дипломы I степени: Тетерина Виктория, Дейсун Кирилл, Мирошниченко Станислав, Соловьев Георгий
12	Шахматы (Мельникова С.М.)	II (финальный этап) отборочного турнира по быстрым шахматам среди 1-8-х классов общеобразовательных учреждений	Муниципальный	Дипломы I степени: Тетерина Виктория, Дейсун Кирилл, Мирошниченко Станислав, Соловьев Георгий
13	Шахматы (Мельникова С.М.)	Отборочный турнира по быстрым шахматам среди 1-4-х классов общеобразовательных учреждений	Муниципальный	Дипломы I степени: Асоков Даниил, Мирошниченко Максим, Козырев Егор, Мирошниченко Полина
14	Олимпиадная астрономия (Семёнов О.Ю.)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету Астрономия	Муниципальный	Победитель Шевчик Никита
15	Вокальный ансамбль (Кантеева И.П.)	Городской конкурс «Калейдоскоп	Муниципальный	Диплом I степени Шарыпова Дарья, 1 класс; финалисты: Пыжьянова Татьяна, Закалов Винамин и Розова Карина.
16	Студия изобразительного искусства «Шедевр» (Артемьева Н.А.)	Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Муниципальный	Диплом II степени Стаценко Полина, 2б класс
17	Олимпиадная астрономия (Семёнов О.Ю.)	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету Астрономия	Региональный	Победитель - Шевчик Никита
18	3D моделирование и прототипирование (Вагизова Л. К.)	Муниципальный этап VIII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	Региональный	Диплом II степени - Згурский Кирилл, Елькин Савелий; Диплом III степени - Ширкина Евгения; диплом участника - Храмова Мария
19	Студия изобразительного искусства «Шедевр» (Артемьева Н.А.)	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023»	Региональный	Диплом I степени Стаценко Полина

20	«3D моделирование и прототипирование»	Всероссийская олимпиада по 3D технологиям	Региональный	Диплом II степени: Rogozin Artem, Murtagina Yulia
21	«Соревновательная робототехника» (Ермолаев Д.Е.)	Региональные соревнования «РобоФинист Тюмень-2023»	Региональный	Диплом II степени Архипёнок Иван
22	Студия изобразительного искусства «Шедевр»»	Межрегиональный конкурс "Подарок Деда Мороза"	Межрегиональный	Диплом 3 степени Новикова Валерия
23	Студия изобразительного искусства «Шедевр»»	Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества	Всероссийский	Диплом победителя I место Стаценко Полина, 2 кл.

Воспитательная система

Программа воспитания обучающихся реализуется на всех уровнях общего образования и является частью образовательной программы. В центре воспитательной системы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Обозначенные выше направления реализуются через содержание и построение урочной деятельности; организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; образовательных событий, примера педагога.

В основе воспитательной системы лицея лежит задача сохранения культурных традиций страны, региона, города.

В воспитательной работе активно используется проектная деятельность. Все запланированные мероприятия имели целью оказать воспитательное воздействие на обучающихся в каждом конкретном направлении. Увеличение динамики личностного роста каждого лицеиста, усвоение им основных социальных норм, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, накопление им опыта самостоятельного социально-значимого действия позволяет надеяться на воспитание социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности лицеиста. Лицей активно сотрудничает с Центральной библиотекой, Сургутской филармонией, ИКЦ «Старый Сургут», Сургутским музыкальным колледжем, Сургутским государственным университетом и др.

Правовой статус учащегося представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, ответственности участников образовательного процесса. Работа по соблюдению прав учащегося лицей проводится через взаимодействие с родительской общественностью. Деятельность по предупреждению правонарушений обучающимися осуществлялась посредством мероприятий общей и индивидуальной профилактики. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей активно сотрудничает с департаментом образования Администрации города Сургута, Комитетом по

опеке и попечительству Администрации города Сургута, ОДН ОП-2, ОП-3 УМВД России по городу Сургуту, отделом по организации работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута, БУ "ЦСПСиД "Зазеркалье". С учащимися, требующими психолого-педагогического сопровождения, проводится индивидуальная работа со стороны классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и администрации лицея.

Результаты освоения образовательных программ

По итогам 2021-2022 учебного года при 100%-й успеваемости качество освоения образовательной программы лицея составило 63%.

Окончили на отлично 2021-2022 учебный год 107 учащихся (9%) из них: 66 учащихся 2 - 4-х классов (17%); 25 учащихся 5 - 9-х классов (5%); 16 учащихся 10-11-х классов (7%).

Анализ образовательных результатов за 2021-2022 учебный год свидетельствует о том, что наиболее высокий процент качества освоения образовательной программы (77%) достигнут на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования он составляет 56%; на уровне среднего общего образования – 55%.

По итогам II полугодия 2021-2022 учебного года именную стипендию имени А.С.Знаменского за отличные успехи в учебе получают 19 обучающихся 5-11 классов; за достижение высоких показателей в интеллектуальной, научной, творческой деятельности - 3 обучающихся 3-11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации (100%), успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году. Были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; психологическое сопровождение участников ГИА; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-аналитическая деятельность.

Оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта за курс среднего общего образования проводилась с использованием четырех индикаторов:



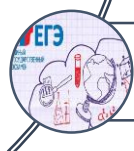
Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и математике и получившие аттестат.



Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору необходимым для поступления в выбранные учреждения профессионального образования.



Доля выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем предметам, как показатель качества индивидуальных учебных достижений.



Средний тестовый балл по 100-бальной шкале (с учетом результатов по всем предметам, сданных всеми выпускниками ОУ) как показатель общего уровня учебных достижений.

Динамика численности выпускников-участников ЕГЭ, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам
(выше минимального порога)

Учебный год	Численность учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	Доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам
2017-2018	108	100%
2018-2019	121	100%
2019-2020	93	100%
2020-2021	102	100%
2021-2022	123	100%

Информация о количестве выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» (2017-2022 гг.)

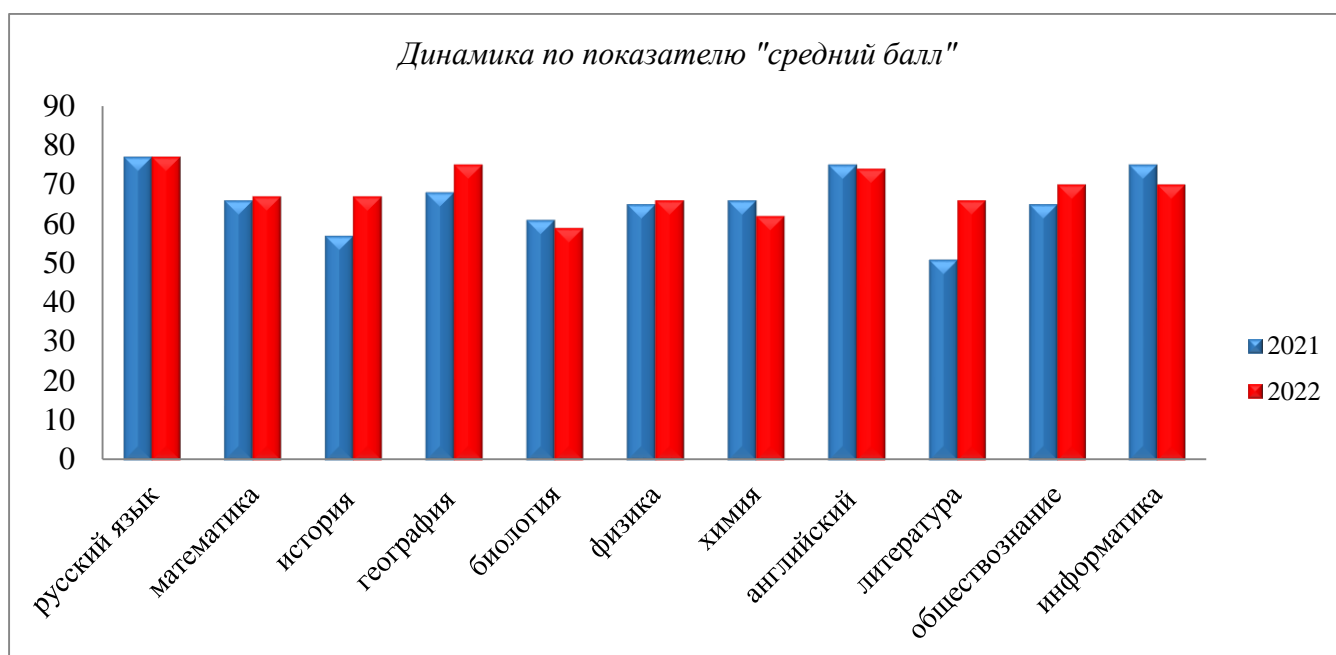
Медаль	Количество выпускников-медалистов (чел.) по учебным годам				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Медаль РФ «За особые успехи в учении»	1	7	6	6	10
Медаль ХМАО - Югры «За особые успехи в обучении»	3	3	6	5	9

Мониторинг вышеуказанной информации о количестве выпускников - медалистов «За особые успехи» показывает положительную динамику на протяжении всех лет. Особенно знаменательным является 2021-2022 учебный год.

Динамика результатов ЕГЭ в лицее по показателю «средний тестовый балл»

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
Русский язык	76,32	83,00	83,00	77,00	77,00	0
Математика (проф.)	67,14	72,00	72,00	66,00	67,00	+1
История	75,00	61,00	71,00	57,00	67,00	+10
География	80,50	64,00	83,00	68,00	75,00	+7
Биология	66,73	70,00	63,00	61,00	59,00	-2
Физика	56,48	65,00	62,00	65,00	66,00	+1
Химия	65,29	68,00	61,00	66,00	62,00	-4
Английский язык	73,83	79,00	78,00	75,00	74,00	-1

Литература	78,00	75,00	67,00	51,00	66,00	+15
Обществознание	66,74	71,00	62,00	65,00	70,00	+5
Информатика	70,32	75,00	73,00	75,00	70,00	-5



Вывод: в сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение «среднего тестового балла» по математике (проф.), истории, географии, физике, литературе, обществознанию. Снижение показателя «средний тестовый балл» по биологии, химии, английскому языку и информатике. Результаты ЕГЭ по русскому языку остались на прежнем уровне.

Лучшие результаты участников ЕГЭ по предметам (за 5 лет)

Предметы	Лучший результат по предмету в 2018 году		Лучший результат по предмету в 2019 году		Лучший результат по предмету в 2020 году		Лучший результат по предмету в 2021 году		Лучший результат по предмету в 2022 году	
	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы
Русский язык	Никифорова Кристина	100	Барина Полина	100	Зубова Софья, Харитоновна Дарья	100	Акимов Роман, Кравцова Светлана, Михайлов Никита	98	Волошин Илья, Грицык Полина, Юфрикова Дарья	98
Математика (проф)	Еремченко Ольга	84	Кухтенко Екатерина	98	Рахматуллин Айдар	98	Акимов Роман	96	Суслов Артем	90
История	Щечкина Елена	93	Дубовая Мария	77	Петрова Варвара	98	Сафиуллина Дарья	79	Жульдикова Ульяна	93
География	Рубцов Никита	87	Квашина Вероника	64	Сметанин Алексей, Немчинова Анастасия	83	Марянова Ирина	68	Чернецкий Иван	84
Биология	Чеурина Юлия	90	Подоровская	96	Элтеко Ярослава	84	Мальков Илья	89	Волошин Илья	84

			Алек- сандра							
Физика	Донич Ирина	86	Меркулов Вадим	96	Рахма- туллин Айдар	95	Постолов Святослав	97	Попов Александр	99
Химия	Короб- кин Алек- сандр	83	Кухтенко Екатерина	100	Рамаза- нова Да- яна	90	Мальков Илья	88	Волошин Илья	100
Ан- глий- ский язык	Кли- менко Иван	87	Филиппов Илья	90	Зырянова Елиза- вета	96	Заболот- ная Дарья	92	Лазарева Вероника	95
Литера- тура	Васин Илья	90	Потапова Мария, Бушме- лева Ека- терина	84	Почетова Марина	90	Орлова Виктория	64	БайжаМи- лана нова	96
Обще- ство- знание	Часнов- ская Юлия	95	Кири- ленко Ма- дина	94	Кладько Анаста- сия	93	Заболот- ная Дарья	92	Лазарева Вероника, Фоминых Анастасия	90
Инфор- матика	Донич Ирина	88	Мархи- нина Ели- завета	94	Семенов Анато- лий	96	Констан- тинов Матвей	100	Голубев Роман, Суслов Артем	95

Вывод: в 2022 году в лицее результат ЕГЭ по химии на 100 баллов. В сравнении с 2021 годом повысился максимальный балл по физике, истории, географии, химии, английскому языку, литературе. Наблюдается снижение максимального балла по математике (профиль), биологии, обществознанию и информатике. Лучший результат ЕГЭ по русскому языку остался неизменным.

Выбор предметов

Год	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществозна- ние	Литература
2018	108	84	42	14	25	15	6	2	12	31	5
2019	121	68	31	38	23	42	12	1	13	37	6
2020	93	60	27	19	24	18	9	2	22	26	10
2021	102	64	20	23	28	28	7	1	19	31	3
2022	123	70	22	26	37	26	15	2	26	44	9

Вывод. По сравнению с предыдущими годами увеличилось:

- ✓ общее число выпускников (в 2021-2022 учебном году 123 выпускника);
- ✓ количество выбравших ЕГЭ по профильной математике по причине выбора только одного уровня;
- ✓ количество выбравших ЕГЭ по литературе, химии, информатике, истории, обществознанию, географии, английскому языку. Отчасти это обусловлено количеством профильных классов технологического, естественно-научного и универсального профилей.

Не увеличилось количество выбравших для сдачи на ЕГЭ по учебному предмету «биология».

Общие результаты ГИА в 2022 году за курс основного общего образования.

В 2022 году ГИА выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Проведение ГИА в форме ОГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников, но и создать равные возможности на получение профильного образования в старшей школе.

Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности педагога, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития образовательной организации.

Критерии	2016	2017	2018	2019	2021	2022
	год	год	год	год	год	год
	Показатели					
Общее число выпускников 9-х классов	116	125	100	107	133	90
Сдавали ОГЭ, в том числе: четыре экзамена	116 (100%)	125 (100%)	100 (100%)	107 (100%)	133 (100%)	90 (100%)
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по одному из обязательных предметов: русскому языку и математике и двум обязательным предметам	0	0	0	0	0	0

Вывод: в 2021-2022 учебном году все выпускники сдали в основной период основной государственной экзамен по обязательным предметам и двум предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выбор предметов на ОГЭ

Особенностью ГИА-9 в 2019-2020 и 2020-2021гг. было отсутствие экзаменов по выбору. Выбор экзаменов, которым девятиклассники отдали предпочтение в 2022 году

Предмет	Доля уч-ся, сдававших предмет в 2018 году	Доля уч-ся, сдававших предмет в 2019 году	Доля уч-ся, сдававших предмет в 2022 году
Информатика и ИКТ	53%	45%	58%
Обществознание	32%	34%	51%
Физика	49%	44%	30%
Химия	19%	23%	12%
Английский язык	22%	20%	18%
География	5%	10%	19%
Биология	18%	23%	13%

История	1%	0,9%	0%
Литература	1%	0,9%	0%

Вывод: выбор предметов учащимися 9-х классов в 2021-2022 учебном году обусловлен выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования (с учетом профильных предметов). Предпочтение отдано следующим предметам: информатика и ИКТ, обществознание, география, английский язык, физика, биология, химия. Предметы литература и история выбраны не были.

Информация о результатах ГИА-9 по показателю «средний балл» (за 5 лет)

Средний балл по 5-бальной шкале ОГЭ:	2017г.	2018г.	2019г.	2021г.	2022г.	Динамика
Русский язык	4,7	4,7	4,7	4,8	4,6	-0,1
Математика	4,3	4,5	4,3	4,3	4,2	-0,1
Физика	3,7	4,2	3,9	-	3,9	0
Химия	4,5	4,6	4,3	-	4,4	+0,1
Информатика	4,5	4,5	4,7	-	4,3	-0,4
Обществознание	4,2	4,0	4,0	-	4,2	+0,2
География	4,1	3,8	4,2	-	4,4	+0,2
Биология	3,9	4,0	3,7	-	4,1	+1,6
Английский язык	4,6	4,4	4,0	-	4,3	+0,3
История	4,0	4,0	3,0	-	-	-
Литература	-	4,0	5,0	-	-	-

Вывод: по показателю «средний балл» результат по физике сопоставим с прошлым годом. По русскому языку, математике, информатике ниже, чем в предыдущий период. По биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию и химии «средний балл» выше, чем в 2021 году.

Информация о результатах экзаменов с рекомендуемыми минимальными баллами для отбора обучающихся в 10-е профильные классы

Доля учащихся, сдавших экзамен по предмету с результатом, достаточным для получения профильного образования на уровне СОО	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык (31 балл)	94%	96%	97%	-	-	21%
Математика (18/19 баллов, из них не менее 6/7 по геометрии в зависимости от профиля)	-	41%	24%	-	-	65%
Литература (19 баллов)	0%	100%	100%	-	-	0%
Информатика (15 баллов)	91%	79%	88%	-	-	53%
Английский язык (56 баллов)	82%	73%	38%	-	-	50%
Химия (23 балла)	77%	84%	50%	-	-	82%
Обществознание (30 баллов)	70%	47%	42%	-	-	45%
Биология (33 балла)	44%	50%	24%	-	-	41%
География (24 балла)	75%	40%	36%	-	-	64%
Физика (30 баллов)	18%	33%	26%	-	-	37%
История (32 балла)	0%	0%	0%	-	-	0%

Вывод: данный показатель рекомендован по использованию и интерпретации

результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2022 году основного государственного экзамена (сайт ФИПИ). Доля учащихся, сдавших экзамен по предмету с результатом, достаточным для получения профильного образования в старшей школе в 2022 году по русскому языку получили результат значительно ниже предыдущего, по математике (в сравнении с предыдущими годами объединили требования по алгебре и геометрии) только 30% учащихся сдали экзамен с необходимым результатом для физико – математического профиля. По предметам по выбору с учетом количества учащихся сдававших экзамены, наиболее качественная подготовка к основному государственному экзамену была организована по английскому языку, химии, физике, биологии, географии, обществознанию.

Результаты участия лица во внешних мониторинговых исследованиях

В 2022 году обучающиеся лица принимали участие в исследованиях:

- «Оценка по модели PISA»;
- Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Исследование «Оценка по модели PISA» проводилось в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Цель исследования — определение того, обладают ли 15-летние обучающиеся, получающие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с:

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 года № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 февраля 2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.02.2022 № 10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022 году»;
- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.01.2023 года № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югры в 2022-2023 учебном году»;

– Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.02.2023 года № 10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году»;

– Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2023 года № 10-П-409 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году».

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. По решению Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обучающиеся 11-х классов каждой общеобразовательной организации автономного округа принимали участие в ВПР в режиме апробации по тем учебным предметам, которые они не выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Выборка рассчитывалась от общего количества обучающихся в ОО, расположенных на территории автономного округа.

*Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год
весна*

11 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
английский язык					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	77	0,00	14,28	53,25	32,47
По городу	1531	1,50	25,80	45,66	27,04
биология					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	78	0,00	8,97	62,82	28,21
По городу	1459	0,55	27,76	55,93	15,76
география					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	40	0,00	22,50	55,00	22,50
По городу	512	0,20	25,78	55,86	18,16
история					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	96	0,00	3,13	58,33	38,54
По городу	1659	0,54	15,37	52,38	31,71
физика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	85	0,00	12,94	52,94	34,12
По городу	1454	1,17	40,58	44,15	14,10
химия					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	79	0,00	24,05	54,43	21,52
По городу	1486	1,01	44,28	41,59	13,12

Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год
осень

5 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	119	20,17	58,82	21,01	0
По городу	5272	11,32	46,64	36,86	5,18
математика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	123	50,41	43,09	6,5	0
По городу	5357	24,25	46,91	26,15	2,69
окружающий мир					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	117	23,08	70,94	5,98	0
По городу	5379	12,62	59,01	27,18	1,19

6 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	113	29,2	42,48	28,32	0
По городу	4982	10,29	36,69	47,97	5,06
математика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	115	14,78	54,78	30,43	0
По городу	5033	13,44	36,11	47,37	3,07
биология					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	113	17,7	59,29	23,01	0
По городу	5008	4,77	46,03	45,99	3,21
история					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	108	31,48	61,11	7,41	0
По городу	4938	8,67	40,64	48,3	2,39

7 классы

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	94	18,09	54,26	27,66	0
По городу	4633	6,39	35,12	52,32	6,17
математика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	84	5,95	34,52	59,52	0
По городу	4697	2,6	29,64	62,98	4,79
биология					

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	44	0	29,55	68,18	2,27
По городу	1584	2,59	33,4	62,06	1,96
история					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	41	19,51	68,29	12,2	0
По городу	2301	5,65	32,07	60,71	1,56
обществознание					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	49	20,41	53,06	26,53	0
По городу	2271	6,52	41,17	49,41	2,91
география					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	46	13,04	73,91	13,04	0
По городу	2086	7,33	44,34	46,6	1,73

8 классы

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	97	5,15	32,99	60,82	1,03
По городу	4197	4,84	35,1	55,06	5
математика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	99	13,13	42,42	44,44	0
По городу	4159	6,51	30,22	58,46	4,81
биология (профильная)					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	26	19,23	57,69	23,08	0
По городу	886	7,56	37,92	50,11	4,4
история					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	48	33,33	58,33	8,33	0
По городу	2040	7,99	35,59	55,25	1,18
обществознание					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	52	9,62	80,77	9,62	0
По городу	2211	6,47	37,86	52,56	3,12
география					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	49	2,04	46,94	51,02	0
По городу	1473	3,39	28,45	64,77	3,39
физика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	27	37,04	29,63	33,33	0
По городу	1340	9,1	33,81	53,58	3,51
английский язык					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	99	11,11	35,35	53,54	0
По городу	4286	9,17	37,7	47,29	5,83

9 классы

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	100	6	47	47	0
По городу	4132	5,37	40,46	49,39	4,77
математика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	98	7,14	62,24	30,61	0
По городу	4148	1,86	29,17	64,92	4,05
биология (профильная)					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	49	4,08	83,67	12,24	0
По городу	1242	3,3	40,74	54,67	1,29
химия					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	22	18,18	54,55	27,27	0
По городу	1358	15,46	42,78	39,91	1,84
история					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	22	4,55	54,55	40,91	0
По городу	1508	7,29	36,74	53,98	1,99
обществознание					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	52	17,31	50	32,69	0
По городу	1304	6,13	32,59	56,52	4,75
география					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	23	0	56,52	43,48	0
По городу	1269	3,07	33,49	61,47	1,97
физика					
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	23	21,74	69,57	8,7	0
По городу	1262	5,94	32,41	58,72	2,93

Вывод: в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2022г. №10-П-1019 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2022 год и на плановый период 2023- 2024 годы МБОУ Сургутский естественно – научный лицей по результатам комплексной оценки образовательных результатов имеет стабильно высокие образовательные результаты, что подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ.

Достижения обучающихся в олимпиадах,

иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности

Важным показателем высоких результатов образования в лицее является участие обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно под руководством педагогов, лицеисты принимают активное участие в очных городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся лица приняли участие, стали победителями и призерами следующих мероприятий:

✓ Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах.

✓ Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее» на муниципальном, региональном, заключительном этапе Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». Попов Александр, Савельев Аркадий, Хахимов Виктор - 1 место, Казаков Иван – 2 место, 5 учащихся приняли участие в заключительном этапе, 3 учащихся стал призерами в секциях. Хахимов Виктор получил нагрудный знак «Школьник-исследователь» программы «Шаг в будущее». Казаков Иван награжден специальным дипломом РТУ МИРЭА за качественную полезную работу в области наноматериалов и нанотехнологий. Попов Александр получил специальный приз крупнейшей интегрированной нефтегазохимической компании России «Сибур», награжден Грамотой ректора МГУ им. Баумана.

Муниципальный уровень

✓ Городские соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор». Уразбахтин Артур – призер.

✓ Городская конференция по вопросам экологии «Открываем мир для себя». Анама Ричард Камси Иван, Кладько Артемий, Свистовцова Валерия – 1 место, 2 учащихся – призеры.

✓ Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры на территории городского округа город Сургут в 2021-2022 учебном году. Кивиладзе Илья - победитель, 3 призера, 1 лауреат.

✓ Межшкольная конференция молодых исследователей «Юность науки». Каримов Тимур, Пелюшенко Валерия – 1 место.

✓ Городские компетентностные соревнования. Команды учащихся 4, 5-6 классов –призёры.

✓ Конкурс «Молодой изобретатель». 3 учащихся – 1 место, 2 учащиеся – призеры.

✓ Городской конкурс научно-исследовательских работ "Greenwich" на иностранных языках. Кузьмичева Яна – призер.

Региональный уровень

✓ Окружная конференция научно-исследовательских работ «Шаг в будущее». Попов Александр, Савельев Аркадий, Хахимов Виктор – 1 место, Казаков Иван – призер.

✓ Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры. Кивиладзе Илья, Коротков Тимофей – призеры.

✓ Региональный конкурс «Я и православная вера». Фадеева Елена, Мирошниченко Валерия, Дутов Иван – призеры.

✓ Биомедицинский турнир, организованный учреждением высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет министерства здравоохранения». Команда учащихся 10 класса – призеры.

✓ Региональный этап конкурса «Молодой изобретатель Югры». Шевчик Никита – призер.

✓ IX Окружная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний». Кожедуб Екатерина, Конюхов Даниил – призеры.

Всероссийский уровень

✓ Заключительный этап олимпиады для учащихся «Газпром – классов» по направлению «Инженерное дело». Команда учащихся 11А класса - 1 место.

✓ Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Шаг в науку: вектор развития». Дутов Иван – 1 место.

✓ Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее». Казаков Иван, Савельев Аркадий, Хакимов Виктор – призеры.

Традиционно результативным становится участие команды лицеистов в открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», политехнической олимпиады школьников, всероссийских конкурсах и фестивалях научно – исследовательских работ: имени Д.И.Менделеева, Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», «На пути к науке», «Юность, наука, культура», «Интеллект – экспресс», региональные предметные олимпиады; Дни науки в ХМАО-Югре, во Всероссийской Неделе высоких технологий и технопредпринимательства РОСНАНО, мероприятиях муниципального уровня, олимпиаде по 3D-моделированию и многих других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Востребованность выпускников

*Распределение выпускников 9-х классов, получивших аттестаты
в 2021-2022 учебном году*

Всего выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе своей ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Продолжили обучение в учреждениях СПО
90	70	10	10

*Распределение выпускников 11-х классов, получивших аттестаты
в 2021-2022 учебном году*

Всего выпускников 11 классов	Планируют продолжить обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах
123	121	2

Выпускники поступили в СурГУ, СурГПУ, в ВУЗы Тюменской области, за пределами Тюменской области. Высокие результаты ЕГЭ позволили выпускникам 11 классов поступить в лучшие вузы страны: МГУ, СПбГУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РЭУ им. Г.В. Плеханова, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им В.И.Ленина и другие.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лицея – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов, которые обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий - в коллективе работают с учетом

внешнего совместительства – 98 педагогических работников из них имеют: высшую квалификационную категорию – 53 человек (54%), первую квалификационную категорию – 14 человек (14%), соответствует занимаемой должности – 17 человек (17%), не имеют квалификационной категории- 14 человек (14%).

Административный персонал насчитывает 9 человек, все аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 95 (97%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 3 (3%) - среднее профессиональное образование, все административные работники с высшим профессиональным образованием.

Успешная деятельность педагогического коллектива и высокий профессионализм педагогов лицея по достоинству отмечены наградами различного уровня

Информация о званиях и наградах педагогических работников лицея

Награда, звание	Кол-во человек
Звание «Заслуженный учитель РФ»	5 чел.
Звание «Заслуженный учитель ХМАО-Югры»	2 чел.
Звание «Почетный работник общего образования»	19 чел.
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	7 чел.
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	28 чел.
Благодарность Министерства Просвещения РФ	11 чел.
Почетная грамота и благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО	70 чел.
Благодарность, Грамота Губернатора, Думы ХМАО-Югры	9 чел.
Почетная грамота, благодарность ДО г. Сургута	146 чел.
Благодарственное письмо Администрации города, Мэра города, Думы города	55 чел.

Формированию положительного имиджа образовательной организации способствует в том числе и высокий уровень профессионально-педагогической компетентности педагогического коллектива. В 2021-2022 учебном году педагоги лицея традиционно принимали участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

*Результаты участия педагогов
в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах*

Конкурс/уровень	ФИО педагога	Результат
Всероссийский уровень		
Международный конкурс «Учитель года»	Юдина Е.В.	Лауреат
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Белоножкина М.Л.	Победитель
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Зиятдинова Т.Л.	Победитель
Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога»	Гончаренко Н.В.	Победитель
Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Лавелина Н.Н.	Победитель
Региональный уровень		

Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года Ханты - Мансийского автономного округа – Югры»	Курбанова З.Х.	Финалист
Заочный этап конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года Ханты - Мансийского автономного округа – Югры» в номинации «Лучший Интернет – портфолио»	Курбанова З.Х.	Победитель
Окружной конкурс на звание лучшего педагога общеобразовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»	Юдина Е.В.	Победитель
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап конкурса работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»	Юдина Е.В.	Победитель
Конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2021» в номинации «Педагогическая надежда»	Бурлаченко Е.С.	Участник
Городской конкурс методических разработок по информатике «К вершинам мастерства», номинация «Лучший урок информатики».	Лавелина Н.Н.	Победитель
	Зиятдинова Т.Л.	Призер (2 место)
III городской конкурс «Живое слово» среди работников образования города Сургута	Николаева В.С.	Победитель

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Обязательным компонентом образовательной среды лица является библиотека. Библиотечный фонд лица составляет 107425 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит около 500 экземпляров. В прошедшем году библиотека Сургутского естественно-научного лица работала в качестве узлового информационно-библиотечного центра сети школьных библиотек на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Активно используется в образовательной деятельности пакет электронных книговыдач «Лит-Рес:Школа», где доступ к программной художественной и познавательной литературе осуществляется через специализированное мобильное приложение на персональных планшетах и смартфонах.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса лица обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов;

- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио -, видео - и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий.

Подавляющее большинство педагогов применяет активные методы обучения на уроках с использованием электронных учебно-методических материалов, прикладных обучающих программ, ролевых компьютерных игр.

На уроках используются ресурсы:

- ✓ сети Интернет
- ✓ цифровые лаборатории
- ✓ наборы робототехники
- ✓ школьной медиатеки
- ✓ медиатеки учителя

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, отработки умений и навыков, тестирования, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система "Образование 4.0". Тем самым обеспечивается индивидуализация образовательного процесса, а также управление сферой образования за счёт непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Любой педагог может работать в системе из учебного кабинета, библиотеки или кабинета информатики. Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлечённость родителей в образовательный процесс.

В лицее функционирует МЭО – мобильное электронное образование - инструмент обеспечения качества образования для различных групп, обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях вариативности форм обучения и индивидуальных образовательных маршрутов или при прохождении лечения и реабилитации при обучении по индивидуальному учебному плану (очно, дистанционно, в условиях семейного обучения и самообразования)

Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области ИТ с обучающимися (исследовательские работы, классный час). Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений составляет 12940,6 кв.м. В настоящее время лицее функционируют 72 специализированных оборудованных кабинета, в их числе: начальных классов – 21, русского языка и литературы – 9, математики – 7, иностранного языка – 8, информатики – 6, физики – 2, истории – 5, химии – 2, биологии – 2, географии – 1, музыки – 2, кабинет ОБЖ - 1, кабинет ГПД с игровой зоной, 3 кабинета психологической службы, медицинский кабинет - 2, методический кабинет, поливалентный зал. Все кабинеты и поливалентный зал имеют выход в интернет. Помимо специализированных кабинетов организацию образовательного процесса обеспечивают два спортивных зала, и три малых, две столовые на 394 посадочных места, актовый зал на 180 посадочных мест, поливалентный зал на 200 посадочных мест.

В лицее имеются образовательные робототехнические модули компании «Технолаб», от базового до экспертного и исследовательского уровней, которые наглядно демонстрируют различные междисциплинарные основы робототехники, механики, информационных систем и устройств, разработки алгоритмов и программного обеспечения. В состав модулей входят: наборы образовательных материалов и методик, специально адаптированное программное обеспечение, всевозможные конструкционные и соединительные элементы, привода, программируемые контроллеры, сенсорные устройства, датчики и многое другое.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики,

5 мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). 71 учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами. Для организации исследовательской и проектной деятельности в лицее используются цифровые лаборатории (в начальной школе, биологии, химии, физике). Успешно внедряются проекты робототехники. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков – 325 штук.

Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2022 год составил 222813597,50 рублей.

Внутренняя система оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- ✓ содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;

- ✓ условия реализации образовательных программ;

- ✓ достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- ✓ рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Управляющий совет на основании разработанных параметров и измерителей.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- ✓ Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;

- ✓ Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;

- ✓ Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

- ✓ Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам;

- ✓ Реализация в полном объёме содержания программного материала;

- ✓ Наличие программ воспитательной направленности;

- ✓ Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;

- ✓ Наличие адаптированных образовательных программ;
- ✓ Наличие плана работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- ✓ Кадрового обеспечения;
- ✓ Материально-технического оснащения;
- ✓ Качества информационно-образовательной среды;
- ✓ Учебно-методического обеспечения;
- ✓ Библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе её проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

- ✓ Оценка качества образования осуществляется посредством:
- ✓ Системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- ✓ Внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ Внешней оценки образовательных результатов.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

С целью выявления проблем в обучении и воспитании учащихся по инициативе департамента образования Администрации города в мае 2022 было проведено online-тестирование родителей и учащихся. Его результаты свидетельствуют как о высокой степени удовлетворённости качеством предоставляемых лицеем образовательных услуг, так и отдельными аспектами деятельности работы педагогического коллектива образовательной организации. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила **99,7%**.

Основные направления развития образовательной организации

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня лицей - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и обеспечивающее стабильные результаты качества предметных знаний учащихся. Лидерские позиции и конкурентоспособность лицея обеспечены привлекательностью для потенциальных потребителей предлагаемых образовательных услуг (естественно-научной и инженерно-технической направленности); обеспечением высокого и устойчивого качества образования и, как следствие, высоким рейтингом в городе Сургуте и округе; территориальной доступностью, тесными связями с БУ ВО «Сургутский государственный университет» и «Тюменский индустриальный университет»; количеством выпускников, поступивших в ведущие вузы России и их успешностью на рынке труда в Сургуте, регионе, РФ. Профессиональная предметная и методическая компетентность, инновационный опыт педагогического коллектива позволяет лицеему удерживать рейтинговые позиции, обеспечивая высокое качество образовательных результатов. В то же время высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, внедрение ФГОС среднего общего образования, ориентация системы образования округа на «индивидуализацию», «персонификацию» и «персонализацию» образования,

проведенный анализ состояния позиций лица в рейтинге образовательных организаций города, реализующих общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам обуславливают необходимость обновления содержания и технологий реализации на основе индивидуализации обучения, для того, чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом собственного развития. Длительные и эффективно поддерживаемые треки индивидуального развития обучающихся позволят существенно повысить качество образования, удержать лидирующие позиции лица как образовательного учреждения с высокими образовательными результатами и усилить роль лица как значимого инструмента стратегии развития образования города и округа. Исходя из вышесказанного, **стратегическая цель** лица на 2020 – 2024 годы определяется как: сохранение лидерских позиций образовательного учреждения с высокими образовательными результатами в г. Сургуте и ХМАО-Югре за счет обновления содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития. Достижение этой цели потребует решения в 2022 – 2023 учебном году следующих задач:

1. Обновление содержания образования и технологии его реализации на основе индивидуализации обучения, повышение уровня образовательных достижений учащихся:

➤ Разработка и внедрение комплекса организационно-педагогических мероприятий, предполагающих поддержку индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.

➤ Обеспечение преемственности содержания обучения и технологий преподавания при переходе обучающихся в 5,7 и 10-ый класс.

➤ Организация индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных предметов и имеющих одну «четверку» или одну «тройку» по предметам.

➤ Повышение уровня образовательных результатов по предметам естественно – математического цикла.

➤ Повышение уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся и навыков проектной и исследовательской деятельности.

➤ Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных учащихся.

➤ Разработка и внедрение мониторинга эффективности реализации индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.

2. Разработка и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога и обеспечения его профессиональной карьеры:

➤ Разработка и внедрение комплекса мероприятий по повышению мотивации профессионального развития, инновационной, творческой и самообразовательной деятельности педагогов.

➤ Обновление механизма методического сопровождения профессионального развития педагогов.

➤ Усовершенствование механизма методического сопровождения процесса аттестации педагогических работников.

➤ Разработка и внедрение программы мониторинга профессионального развития педагога лицея.

3. Повышение сплоченности учительско - родительского сообщества лицея в интересах роста индивидуальных образовательных достижений учащихся через организацию работы «Родительской Академии».

➤ Организация работы «Родительской Академии».

➤ Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам организации обучения по индивидуальным образовательной траекториям, проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся.

➤ Повышение уровня творческой активности и интереса родителей к учебе детей и деятельности лицея.

➤ Расширение форм взаимодействия лицея с семьей по повышению осознанного родительства и его ответственного отношения к образовательным результатам детей.

➤ Разработка и внедрение механизма повышения информационной прозрачности деятельности лицея.

4. Обновление содержания и формы организации программ дополнительного образования естественно-научной направленности. Организация деятельности Центра естественно-научных и инженерно-технических инициатив (ЦЕНИТИ).

➤ Разработка и внедрение механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

➤ Расширение спектра новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, платных образовательных услуг дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности.

➤ Разработка программ естественнонаучной направленности, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с Федеральной образовательной сетью «Школьная лига РОСНАНО», проекта «Национальная технологическая инициатива».

➤ Обновление содержания программ, реализуемых через интеграцию учебно - исследовательской и практической деятельности учащихся.

5. Расширение социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.

➤ Организация мероприятий по формированию у лицеистов предпочтений в профессиональном самоопределении учащихся.

➤ Совершенствование организационно – функциональную модели социального партнёрства, предусмотрев включение профессиональных проб и социальных практик в систему взаимодействия с социальными партнерами, способствующую формированию у обучающихся компетенций, которые будут востребованы при продолжении образования и необходимы в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

➤ Расширение взаимодействия с предприятиями-партнерами для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся инженерно-технологической, естественнонаучной направленности.

➤ Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров, мотивированных к осуществлению помощи и содействия лицеистам в профессиональном выборе.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сургутского естественно – научного лицея, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1385
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	589
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	572
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	224
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	731/63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	678/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	326/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	572/41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	224/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1385/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	81/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/0,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/0,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53
1.29.1	Высшая	человек/%	40
1.29.2	Первая	человек/%	13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/43%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	65,57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<i>да</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<i>да</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<i>да</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<i>13,81</i>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<i>4,15</i>