




ОСОБЕННОСТИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

ДИСТАНЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ




Консультация педагога -психолога
высшей квалификационной категории
Нatalьи Викторовны Гончаренко

Возрастные особенности детей 10-11 лет:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
 - стремление обзавестись верным другом;
 - стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
 - стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
 - отвращение к необоснованным запретам;
 - переоценка своих возможностей;
 - отсутствие адаптации к неудачам;
 - ярко выраженная эмоциональность
- 

ПОРТРЕТ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКА:

- ПОНИМАЕТ ЗАЧЕМ УЧИТСЯ;
 - УМЕЕТ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО;
 - УМЕЕТ ЛАДИТЬ В ОБЩЕНИИ С ОДНОКЛАССНИКАМИ, ПРИНЯТ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ;
 - ПРОЯВЛЯЕТ ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ ДЛЯ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ;
 - ВЛАДЕЕТ СПОСОБАМИ ЗАПОМИНАНИЯ, ЗАПОМИНАЕТ ОСМЫСЛЕННО;
 - ДОСТАТОЧНО РАЗВИТО ПОНЯТИЙНОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- 

ЧЕТВЕРОКЛАССНИКИ – ЭТО ВЫПУСКНИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

- К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий.
- Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел *умение учиться*: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.



ОБЩИЕ УМЕНИЯ ВАЖНЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

- – слушать учителя;
- – выделять главную мысль сообщения;
- – связно пересказывать содержание текста;
- – отвечать на вопросы к тексту;
- – ставить вопросы к тексту;
- – делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- – письменно выражать свою мысль;
- – привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- – адекватно оценивать результаты собственной работы.

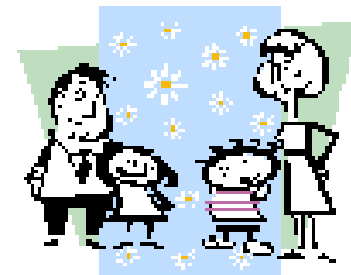


КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ПЯТОМ КЛАССЕ:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;*
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);*
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.*



Советы родителям:



1. Расспрашивайте Вашего ребенка о его школьных делах.
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка.
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.
4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания.
5. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме.

