

Методические рекомендации для родителей младших школьников по профилактике дисграфии и дислексии

Дислексией называют нарушения чтения, *дисграфией* – нарушения письма.

Дети с *дислексией* допускают ошибки при чтении. Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Нарушается при этом возможность различения близких звуков: «Б–П», «Д–Т», «К–Г», «С–З», «Ж–Ш». Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение.

Дети с *дисграфией* имеют проблемы с написанием слов. Они могут путать буквы между собой, пропускать или добавлять буквы в словах, делать ошибки в правильности написания слов. У них также может быть замедленное написание текста, неровные и искаженные буквы. Дети с *дисграфией* испытывают трудности с орфографией и пунктуацией, а также с формированием четкого и правильного построения текста.

Оба эти нарушения часто встречаются у детей и могут привести к трудностям в учебе и повышенному уровню стресса. Важно своевременно обращаться к специалистам и начинать работу по исправлению этих нарушений, чтобы помочь детям в их обучении и развитии.

Что делать, если у ребенка обнаружилась дислексия или дисграфия?

Прежде всего: не падать духом. Такие дети вполне способны овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Игры и упражнения по профилактике дисграфии и дислексии:

Карточка 1. Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву а зачеркнуть, а букву о обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р – л, с – ш и т.д.

Карточка 2. Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет...) Пишите тексты по 150 – 200 слов, с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (**не красной**). Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Малыш имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.

Карточка 3. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга:



Карточка 4. Определить, что неправильно нарисовал художник:



Карточка 5. Игра «Волшебная буква»
Выкладывание букв из палочек с

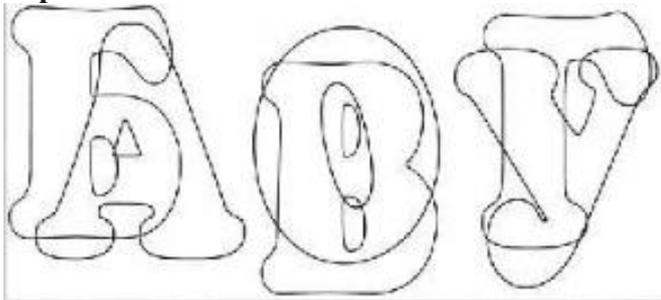
Карточка 6. Упражнение «Демонстрация букв в разном положении»

фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы, и в каком количестве. Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами.

Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать ее, придумать слова, содержащие данную букву, положить ее на стол так, чтобы она отражала верное написание. Найти недостающие элементы буквы. Для этого обращаются к игре "Буква сломалась". Обведение букв по трафарету, шаблону, вкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой. Эти задания помогают, как следует запомнить образ буквы.

- *Определение буквы, "написанной" на спине* (пальцем по коже медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами, с открытыми глазами).

Карточка 7.



Карточка 8.

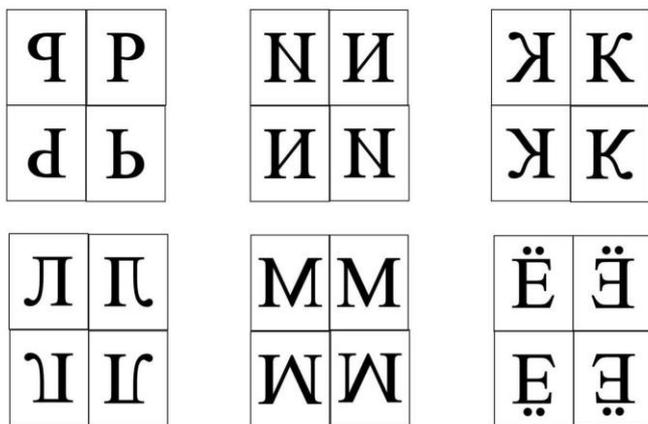
Тестовая таблица

Сделай так: Сделай так: Сделай так:

А	Е	И	5	Ш	С	З	4	Х	О!	1	2
---	---	---	---	---	---	--------------	---	---	----	---	--------------

А	2	Х	4	Ш	5	И	3	О	Е	1	С
1	О	5	Е	2	4	С	Ш	И	А	Х	А
2	И	1	3	Х	5	О	1	3	Е	С	2
4	Ш	О	И	4	Х	С	Е	Х	1	И	А
5	Х	3	С	Е	А	Ш	2	4	5	О	5
А	И	2	Ш	3	1	4	О	3	Х	Е	Ш

Карточка 9.



Карточка 10.

14 Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет?

А 1) Дорисуй букву Л так, чтобы она стала буквой А.

2) С → О. 3) О → Ю. 4) У → Х.

5) Г → Т. 6) Г → Е. 7) Г → П.

8) Г → Б. 9) П → Д. 10) Г → Д.

11) Р → В. 12) Р → Ф. 13) Ш → Щ.

14) Ц → Щ. 15) ь → ы. 16) ь → ы.

1 Л	2 С	3 О	4 У
5 Г	6 Г	7 Г	8 Г
9 П	10 Г	11 Р	12 Р
13 Ш	14 Ц	15 ь	16 ь

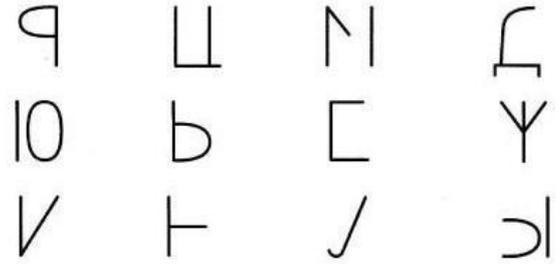
Карточка 11.

Карточка 12.

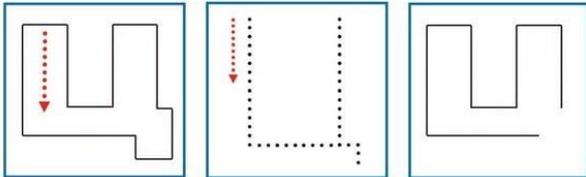


- 1) Дорисуй букву «Л» так, чтобы она стала буквой «А».
- 2) «С» → «О». 3) «О» → «Ю». 4) «У» → «Х».
- 5) «Г» → «Т». 6) «Г» → «Е». 7) «Г» → «П».
- 8) «Г» → «Б». 9) «П» → «Д». 10) «Г» → «Д».
- 11) «Р» → «В». 12) «Р» → «Ф». 13) «Ш» → «Щ».
- 14) «Ц» → «Щ». 15) «Ъ» → «Ъ». 16) «Ъ» → «Ы».

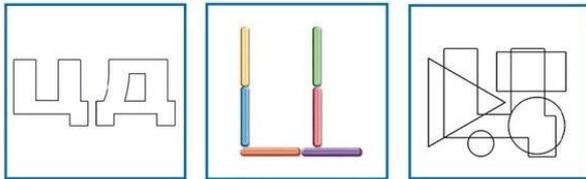
Допиши буквы.



Карточка 13.



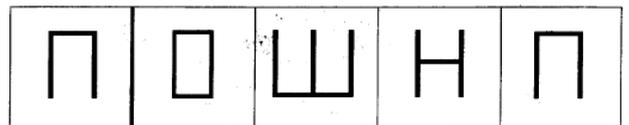
- Обведи букву Ц пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Ц.
- Соедини точки так, чтобы получилась буква Ц.
- Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Ц.



- На какую букву похожа буква Ц? Сравни букву Ц и букву Д.
- Сложи букву Ц из счётных палочек.
- На картинке спряталась буква Ц. Найди её и закрась карандашом.

Карточка 14.

Задание 1. В каждой строке две одинаковые буквы. Одна из них находится слева, найди вторую.



Обведи одинаковые буквы в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим.

Карточка 15.

Запомни буквы.



Раскрась букву.



Прочитай буквы.

Г З й Р л К г Й
О н г а М ш Г с

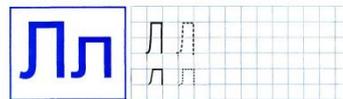
Прочитай плавно.

аг ог уг ыг
иг га го гу

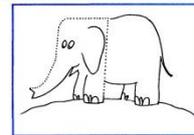
Читай слоги в строчках медленно, плавно.

гаг гог гир муг
маг сго лиг ниг
гал гом шгу сгы

Карточка 16.



лиса
вилка
стол



Составьте слоги из согласных и гласных букв и запишите их в таблицу.

	Н	Т	К	С	Л
а	на	та			
о	но				
у					
и					

Допишите буквы.



Литература, рекомендованная для родителей:

1. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письма посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Устранение оптической дислексии и дисграфии// Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: ВЛАДОС, 1998г.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ С.Г.Шевченко, книга первая – Москва «Школьная пресса», 2004
5. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения/ Ю.А.Костенкова; Р.Д.Тригер; С.Г.Шевченко – Москва «Школьная пресса», 2004