



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутский естественно-научный лицей**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
протокол № 6 от 28.07.2021г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № СЕНЛ-13-345/1
от 28.07.2021г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2020 – 2021 учебный год



Оглавление

Общая характеристика лицея	3
Краткая информация о лицее.....	3
Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования	4
Состав обучающихся	4
Информация о режиме работы.....	5
Структура управления лицеем	5
Общественное управление	7
Самоуправление учащихся.....	8
Программа развития лицея	9
Условия осуществления образовательной деятельности.....	11
Материально-техническая база учреждения	122
Кадровое обеспечение	143
Особенности образовательного процесса	22
Реализуемые образовательные программы	22
Особенности режима обучения.....	25
Учебный план лицея	225
Внутренняя система оценки качества образования	277
Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	277
Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг.....	277
Результаты государственной итоговой аттестации	277
Результаты участия лицея во внешних мониторинговых исследованиях	34
Результаты внутренней оценки качества образования	41
Информация о востребованности выпускников	44
Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и о качестве предоставляемых услуг	44
Социальное партнерство учреждения	44
Заключение.....	45
Подведение итогов деятельности ОУ за отчётный период.....	45
Основные направления развития образовательной организации на 2021-2022 уч. год.....	46
Приложения	49

Общая характеристика лицея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей – создан 01.09.2014 года. Лицей создан на базе двух старейших учебных учреждений города Сургута, известных своими достижениями и результатами - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №4 и муниципального общеобразовательного учреждения лицей №2. Учредителем лицея является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором лицея является департамент образования Администрации города.

Краткая информация о лицее

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Сургутский естественно - научный лицей
Статус учреждения	Бюджетное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86ЛО1 № 0000852 от 01.09.2014 регистрационный номер №1647
Свидетельство о государственной аккредитации	№1125 от 20.11.2015
Юридический адрес	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Энергетиков, дом 51
Контакты	т/ф (3462)50-14-22; сайт: http://lic2.admsurgut.ru email: lic2@admsurgut.ru
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	Лицей располагается в двух корпусах, расположенных по адресу: – корпус №1 (1-7 кл.) – ул. Просвещения, 50; – корпус №2 (8-11 кл.) – ул. Энергетиков, 51.
Режим работы учреждения	Понедельник - пятница: 9.00 – 17.00 Перерыв на обед: 13.00 – 14.00 Суббота: 9.00 – 13.00
Схема расположения МБОУ Сургутского естественно-научного лицея в микрорайоне	

Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

МБОУ Сургутский естественно - научный лицей - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей - ресурсный центр для старшеклассников города (профильные классы, сетевые группы, сетевые школы для учащихся общеобразовательных организаций города).

Миссия лицея – подготовка будущей научно – технической интеллигенции, инженерных кадров города и округа; позиционирование образовательной организации в качестве сетевого Ресурсного Центра предпрофильной и профильной подготовки в области естественно- научного и технологического образования в образовательном пространстве города.

Цель деятельности образовательной организации - обеспечение качественной углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественно-научного образования с учетом образовательных потребностей.

Организационно-функциональная модель образовательной деятельности МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей» представлена следующими направлениями:

- ✓ начальное образование (1-4 классы) - «Школа разных возможностей»;
- ✓ младшая подростковая школа (5-7 классы) - «Школа-Диалог»;
- ✓ старшая подростковая школа (8-9 классы) - «Школа-Выбор»;
- ✓ профильная школа (10-11 классы) - «Школа-Лаборатория».

Состав обучающихся

В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось 1360 обучающихся (всего 54 класса-комплекта).

Таблица 1

Комплектование классов

Уровень образования	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Общее количество классов	21	24	9
Количество учащихся	547	582	231
Средняя наполняемость	26	24	25

Таблица 2

Диагностика социального состава обучающихся и их семей в 2020 – 2021 учебном году

Категория	2020-2021 учебный год
Всего учащихся, из них:	1360
девочек	721
мальчиков	639
Находящихся под опекой	4
Инвалидов детства	7
С ОВЗ	4
Семей коренных малочисленных народов Севера	4
Семей участников боевых действий	36
Дети из семей участников боевых действий	39
Семей, в которой один из родителей - инвалид	8
Мигрантов	0
Малообеспеченных семей	6
Состоящих на учёте в ОДН ОП - 1, 2	2
Состоящих на учёте в ТКДНиЗП	-
Многодетных семей	150
Дети из многодетных семей	199

Семей по потере кормильца	22
Получающих бесплатное питание	667
Обучающиеся на дому (семейное обучение)	3

Информация о режиме работы

Лицей работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 2-11-х классов и 5-дневной учебной недели для учащихся 1-х классов. Начало занятий для всех категорий обучающихся с 1 по 11 класс осуществляется в первую смену с 8 часов 00 минут согласно динамическому расписанию звонков, обеспечивающих максимальную разобщенность классов в течение учебного дня.

Реализация образовательного процесса для учащихся 1-х классов происходит с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в соответствии с нормами СП в середине учебного дня предусмотрен динамический час во все учебные дни недели.

Продолжительность уроков для учащихся 2-11-х классов - 40 минут, перемены после второго и третьего уроков 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2 - 4-х классах - 34 учебные недели;
- в 5 -11-х классах - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- в 1-х классах - 41 календарный день;
- во 2 - 11-х классах - 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель.

Особенности режима обучения

Учебный день в 2020-2021 учебном году состоял из двух частей: 1 часть - обязательные занятия в режиме урочного расписания (также с применением дистанционных технологий); 2 часть - внеурочные занятия по индивидуальному выбору учащихся, курсы по выбору, проектная деятельность, консультации и др. (также с применением дистанционных технологий).

Структура управления лицеем

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для реализации направлений деятельности лицея.

На втором уровне структуры функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет лицея, профсоюзный комитет.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников учреждения на участие в управлении учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления учреждением. Трудовой коллектив лицея составляют все граждане, участвующие сво-

им трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

Педагогический совет – орган управления лицеем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены *профсоюзным комитетом*, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления лицея. В Управляющий совет входят представители следующих категорий участников образовательных отношений:

- ✓ представителей трудового коллектива 3 человек, в том числе, директор школы;
- ✓ представителей родительской общественности - 5 человек;
- ✓ представителей обучающихся - 3 человека (9-11 классы);

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни лицея, укрепления связей между лицеем и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении образовательной организацией создан *Родительский комитет лицея*. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом и аттестационной комиссией.

В *административный совет* входят директор и его заместители. Административный совет координирует деятельность лицея, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития лицея.

Для реализации основных задач научно-методической работы в лицее создан *научно – методический совет*, действующий на основании Положения. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заведующие предметными кафедрами, руководители ШМО классных руководителей, психолого-педагогической службы, инновационно-творческих групп, НОУ. Возглавляет НМС заместитель директора по учебно - воспитательной работе с функционалом НМР. НМС руководит работой инновационно-творческих групп учителей, предметных кафедр, инновационной деятельностью коллектива. НМС подотчетен педагогическому совету.

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений лицея.

Предметные кафедры - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности.

В лицее работают следующие предметные кафедры:

- ✓ кафедра филологии
- ✓ кафедра математики и информационных технологий
- ✓ кафедра иностранных языков
- ✓ кафедра естественных наук
- ✓ кафедра общественных наук
- ✓ кафедра технологии и искусства
- ✓ кафедра физической культуры
- ✓ кафедра начального образования
- ✓ методическое объединение классных руководителей
- ✓ методическое объединение специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения.

ШМО классных руководителей – это объединение классных руководителей по уров-

ням образования, которое координирует их воспитательную и организационную работу.

Творческие группы учителей – это сообщество педагогических работников, объединенных работой над общей педагогической проблемой.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, представленный Советом актива старшеклассников SENL. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Организационная структура управления лицеем представлена в Приложении 1.

Общественное управление

В 2020-2021 учебном году свою деятельность осуществлял Управляющий совет лицея. В состав Управляющего совета лицея выборным путем входят директор лицея, учителя, учащиеся, родители/законные представители (табл.3).

Таблица 3

Состав Управляющего совета в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. представителя	Представительство	Занимаемая должность в УС
1	Ялчибаева Наиля Дияссовна		директор лицея
2	Бушланов Антон Владимирович	родитель 5б, 10в класса	председатель УС
3	Видова Татьяна Александровна	родитель 7б класса	заместитель председателя УС
4	Бачкало Екатерина Петровна	учитель начальных классов	секретарь УС
5	Боровинских Алексей Николаевич	учитель истории	член УС
6	Андриевская Наталья Александровна	родитель 5в класс	член УС
7	Мерзлякова Юлия	ученица 9г класса	член УС

Деятельность Управляющего совета строится по следующим направлениям: финансово-экономическая; учебная; социально-правовая; работа с родителями и местным сообществом.

Основные вопросы, рассмотренные на заседании Управляющего совета в 2020-2021 учебном году:

Об итогах финансового года в части направлений расходования средств, для обеспечения гарантий реализации прав, обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования и перспективы использования финансовых средств в 2020 году.

О работе лицея в условиях профилактической работы по нераспространению коронавирусной инфекции.

Подготовка лицея к новому учебному году, организация каникулярного отдыха учащихся лицея, оказание платных образовательных услуг, организация питания учащихся;

Формирование учебного фонда библиотеки лицея на 2021-2022 учебный год.

«Об обеспечении санитарных условий и сохранении здоровья обучающихся в период пандемии», «Об обеспечении безопасности жизни своего ребенка», «О предупреждении гибели несовершеннолетних», «Об исполнении требований пожарной безопасности», «Об организованных перевозках детей».

Участие родителей, обучающихся лицея в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей.

Представители Управляющего совета лицея принимали активное участие в педагогических советах, общегородских родительских собраниях и других мероприятиях лицея и города.

Самоуправление учащихся

Организация самоуправления – необходимый компонент современного воспитания. Целью этой деятельности является адаптация лицеистов к постоянно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности.

В лицее активно работает орган ученического самоуправления "Совет актива старшеклассников". Участвуя в самоуправлении, учащиеся реализуют свои права, защищают свои интересы. Структура органа самоуправления лицеистов, режим работы, конкретные дела и поручения были сформированы исходя из идей, проблем организации самоуправления в лицее.

Совместная творческая работа педагогов и детей, как равноправных участников образовательного процесса, позволила сформировать активно работающий орган самоуправления (рис.1).



Рис.1. Организационная структура Актива самоуправления

В сентябре 2020 года состоялись выборы Актива самоуправления лицеистов и выборы кандидатов от лица в ШАГ (школьный актив города). Для оказания помощи в организации и проведении лицейских мероприятий был сформирован Актив лицеистов. В его состав вошли 52 обучающихся, наиболее активных представителей от каждого класса. Из кандидатов сформировалось детское общественное объединение - актив самоуправления лица «SeNL». Среди социально-значимых дел Актива можно выделить следующие: организацию и проведения ряда мероприятий: торжественна линейка 1 сентября, возложение цветов у мемориальных досок «Терроризму скажем – нет!», участие в конкурсе социальной рекламы «Простые правила», выборы в Совет актива и делегатов школьного актива города, акция по сбору помощи для животных, фотовыставка «Я и мой домашний любимец», онлайн - концерт, посвященный Дню учителя, беседа, дискуссия на тему «Я – будущий избиратель», «Молодежь и выборы» в рамках Дня юного избирателя, онлайн-представление ко Дню лицеиста, участие в Окружном слете РДШ, участие в городском слете волонтерских отрядов, онлайн – концерт посвященный Дню матери «Для самых милых», фотовыставка «Мама в профессии», участие в окружной квест-игре «Югра детям», Всероссийская акция «Новогодние окна», поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Дед Мороз приходит в гости» для учащихся младших классов, Всероссийская акция «Добрая суббота», участие в городской акции «Сладкое письмо солдату», участие во всероссийской акции «Книгодарения», участие в акции «В гостях у ве-

теранов», онлайн-концерт, посвященный 8 марта и 23 февраля, участие в городской акции «Забота о природе», День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, участие в акции «Георгиевская ленточка», акция ко Дню работника скорой помощи «Большие сердца», акция «Окно Победы», участие в окружном квизе #ВместеЯрче, «Последний звонок» для 9, 11 классов, участие в окружном экологическом фестивале «Экодетство», акция «Безопасные каникулы" – в преддверии каникул.

Детские общественные объединения

В 2020-2021 учебном году, в лицее продолжали действовать 4 детских общественных объединения: отряд ЮИД «Зебра», отряд ДЮП «Искорка», волонтерский отряд «Волонтеры СЕНЛ», лицейская газета «Большая перемена». В число постоянных членов объединений входили 65 учащихся лицея.

Учащиеся детских объединений становились активными участниками различных мероприятий: акций «Внимание - Дети!», «Я примерный водитель! Я - примерный пешеход», конкурсов, агитбригад, «Зимняя кладовая», «Сладкое письмо солдату», «Варежка добра». Активно занимались пропагандой ПДД, правил пожарной безопасности, в профилактической акции «ДЮП предупреждает!». принимали участие в добровольческих акциях. Принимали участие в выпусках газеты лицея, заседаниях редакционного совета газеты, становились участниками рейд - обходов по классам, принимали участие в проверках уголков безопасности классов, проводили эвакуационные мероприятия для учащихся по действиям в режиме ЧС, занимались подготовкой и проведением тематических линеек, связанных с профилактикой безопасного поведения на дорогах города, безопасного поведения с огнем и во многих других мероприятиях.

«Зебра» под руководством педагога – организатора Марухно О.С.: Всероссийская акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей и их безопасного поведения на улицах «Внимание дети», Единый день безопасности дорожного движения, Флешмоб, направленный на популяризацию использования световозвращающих элементов на одежде, обуви и портфелях «СТАНЬ ЗАМЕТНЕЕ НА ДОГОРЕ - ЗАСВЕТИСЬ». Профилактические акции: «Детям-безопасные дороги», «Детское автокресло», «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!», «Шагающий автобус», «Пешеход-убери мобильник», Конкурс Арт-мобов «Безопасное движение» среди отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения» -III место.

Городская олимпиада по правилам дорожного движения- II место - Халиков Альберт, III место - Колесников Роман.

«Искорка» стали участниками городских мероприятий: муниципальный этапа конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», конкурса «Мужество. Доблесть. Честь», посвященного 30-летию со Дня образования МЧС России, Всероссийской дистанционной добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома».

Корреспонденты газеты "Большая перемена"-активные участники всех лицейских событий, неизменные участники городского конкурса «Юнкор», городского конкурса «Под парусом мечты». В 2020-2021 году редакция выпустила 10 выпусков газеты.

Программа развития лицея

Современное информационное общество, в котором на первый план выходят вопросы модернизации российского образования, формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Одной из главных задач современного образования является развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности, инициативности, ответственности, умений ориентироваться в информации, добывать знания, обладать коммуникабельностью, применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни для решения появляющихся про-

блем. При этом усиливается роль учащегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности проектирования собственных образовательных траекторий, и свобода выбора учебных действий.

В государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» сформулирован запрос на «создание качественно новых механизмов и технологий в образовании, которые обеспечат условия профессионального, социального и личностного ориентирования, окажут помощь в построении индивидуальных социальных и профессиональных траекторий человека». Одним из приоритетов в реализации национального проекта «Образование» в Югре является курс на индивидуализацию, персонализацию и персонификацию образовательной деятельности.

Стратегической целью развития системы образования города Сургута является обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, её профессиональное самоопределение. Таким образом, в настоящий момент индивидуализация образования является приоритетом в развитии систем образования округа и города.

Для решения этой задачи, в 2020 – 2021 учебном году разработана и начата реализация программы развития «Пространство личностного роста», стратегическая цель которой определяется как: *укрепление в течение 2020 – 2024 года лидерских позиций лица как образовательного учреждения ХМАО-Югры с высокими образовательными результатами за счет обновления форм содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.*

Концепция образа Лица опирается на следующие базовые ценности:

✓ Ребенок - личность. Образование - условие для максимально полной самореализации личности.

✓ Педагог – личность - основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

✓ Семья - основа формирования и развития личности.

✓ Коллектив - основное условие существования и развития личности. Для личностного развития и профессионального самоопределения ребенку необходимо пространство, которым является дополнительное образование.

✓ Социальное партнерство - важнейшее звено в социализации ребенка.

Основная идея концепции: Обучение должно отвечать на образовательный запрос. При этом ученик становится реальным субъектом своей образовательной деятельности, так как сам задает цели и выбирает содержание своего образования.

С целью обеспечения индивидуализации образования в рамках реализации программы развития разработана модель индивидуализации образовательной деятельности, как комплекс организационно-педагогических условий, предполагающих поддержку личных траекторий развития учащихся. Основным направлением деятельности лица в 2020 – 2021 учебном году стала реализация проектов:

✓ «Пространство индивидуального развития», целью которого является обновление форм содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

✓ «Пространство профессионального роста», направленный на разработку и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога и обеспечения его профессиональной карьеры;

✓ «Пространство сотрудничества» - способствует повышению сплоченности учительско - родительского сообщества лица в интересах роста индивидуальных образовательных достижений учащихся через организацию работы «Родительской Академии»;

✓ «Пространство новых возможностей», направленный на обновление содержания и форм организации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно-научной направленности;

✓ «Пространство профессионального становления», обеспечивающий расширение социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.

Условия осуществления образовательной деятельности

Таблица 4

Информация о годовом бюджете МБОУ Сургутский естественно-научный лицей

Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2020 год составил 195 532 094,16 рубля. В том числе:	
Субсидия на иные цели	6 022 061,38 руб.
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	179 007 855,72 руб.
Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	8 527 238,24 руб.
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в том числе:	179 007 855,72 руб.
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»	178 900 895,72 руб.
Подпрограмма «организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»	106 960,00 руб.
Субсидия на иные цели в том числе:	6 022 061,38 руб.
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года»	5 952 883,88 руб.
Муниципальная программа «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на период до 2030 года»	28 800,00 руб.
Муниципальная программа «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержка и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города Сургута, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактика межнациональных (межэтнических) конфликтов, профилактика экстремизма на период до 2030 года»	9 904,00 руб.
Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2020 год составил 195 532 094,16 рублей. В том числе:	
Увеличение стоимости основных средств в том числе приобретение:	7 998 998,13 руб.
современных средств информатизации	2 224 213,00 руб.
учебной литературы	2 301 577,63 руб.
учебно-наглядных пособий для кабинетов	1 234 503,00 руб.
ученической мебели	428 184,00 руб.
оборудования для проведения ОГЭ	465 940,00 руб.

торгово-технологического оборудования	658 600,00 руб.
медицинское оборудование (рециркуляторы, дозаторы)	268 500,00 руб.
реабилитационное оборудование	146 475,00 руб.
Ремонтно-восстановительные работы в том числе:	500 000,00 руб.
выполнение ремонтных работ медицинского кабинета и процедурного кабинета в здании ул. Просвещения, 50	500 000,00 руб.
Увеличение стоимости материальных запасов	1 034 246,40 руб.
Единовременное вознаграждение (пособие) при выходе на пенсию	559 869,94 руб.
Субсидия на выполнение материальной помощи неработающим пенсионерам	49 200,00 руб.

Подробная информация по планированию и расходованию ассигнований 2020г. и деятельности образовательного учреждения размещены на официальных сайтах РФ: <https://bus.gov.ru/> и www.zakupki.gov.ru

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно - коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ. В лицее созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Созданные материально-технические условия, соответствующие Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, обеспечивают устойчивое функционирование Учреждения.

Администрацией лицея систематически приобретает новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития учащихся, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

В настоящее время функционируют 72 учебных кабинета (из них 71 оборудованных интерактивными комплексами):

- 6 кабинетов информатики (5 мобильных компьютерных класса)
- 1 кабинет робототехники
- 2 спортивных зала
- 2 актов зала (из них один поливалентный зал)
- 4 кабинета психологической службы
- 4 библиотеки с читальным залом и медиатекой
- логопедический кабинет

Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран).

Помимо специализированных кабинетов организацию образовательной деятельности обеспечивают два спортивных зала, и три малых, многофункциональный физкультурный зал, оснащенный беговыми дорожками, вело и силовыми тренажерами, музей-мастерская, актовый зал на 180 посадочных мест, поливалентный зал на 200 посадочных мест. Все кабинеты и поливалентный зал имеют выход в интернет. Актовые залы оснащены акустической и ви-

део - аппаратурой. В обоих корпусах лицея функционирует столовая, оснащенная новым техноло-гическим оборудованием на 404 посадочных мест, осуществляется круглосуточная охрана.

Обязательным компонентом образовательной среды лицея является библиотека. Библиотечный фонд лицея составляет 70 369 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности образовательного учреждения учебниками федерального компонента составляет 100%. При библиотеке функционируют читальные залы на 30 посадочных мест и медиатека, в аудиовизуальный и мультимедийный фонд которой входит около 500 экземпляров. В прошедшем году библиотека Сургутского естественно-научного лицея про-должила работу в качестве узлового информационно-библиотечного центра сети школьных библиотек на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Сертификат на право управления электронной библиотекой на сумму 450 000 рублей обеспечил возможность использования в образовательной деятельности пакета электронных книговыдач «Лит-Рес:Школа», доступ к программной художественной и познавательной литературе осуществляется через специализированное мобильное приложение на персональных планшетах и смарт-фонах.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением 6 кабинетов информатики, два мобильных компьютерных класса. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя-предметника (компьютер, проектор, экран, с выходом в сеть Интернет). Тридцать один учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными комплексами.

Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее используются цифровые лаборатории-программно-аппаратный комплекс для демонстрационных работ Vernier, который представляет собой цифровую естественнонаучную лабораторию на базе компьютерного оборудования (стационарного ПК или ноутбука учителя), мини-лаборатория «Нано-чемодан 2.0». Успешно внедряются проекты робототехники. В лицее имеются образовательные робототехнические модули компании «Технолаб», от базового до экспертного и исследовательского уровней, которые наглядно демонстрируют различные меж-дисциплинарные основы робототехники, механики, информационных систем и устройств, разработки алгоритмов и программного обеспечения. В состав модулей входят: наборы образовательных материалов и методик, специально адаптированное программное обеспечение, все-возможные конструкционные и соединительные элементы, привода, программируемые контроллеры, сенсорные устройства, датчики и многое другое. Общее количество компьютеров, планшетов, и ноутбуков – 247 штук.

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др. На уроках и во внеурочной деятельности используются ресурсы: сети Интернет, цифровые лаборатории, наборы робототехнических конструкторов («Лего», «Vex Robotics»), школьной медиатеки, медиатеки учителя.

С целью реализации приоритетного муниципального проекта «Цифровое образование: инвестиции в будущее» реализован этап апробации организации он-лайн обучения посредством платформы для вебинаров Mirapolis Virtual Room. Педагоги лицея активно применяют в образовательной деятельности информационно-образовательных платформы «УЧИ.ру», «Мобильное электронное образование», «ЯКласс» и другие. Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах. Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

В образовательной организации функционирует цифровая образовательная платформа «Образование 4.0».

Таким образом, материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов общего образования к организации образовательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для

учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лицея – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов, которые обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий - в коллективе работают с учетом внешнего совместительства – 106 педагогических работников из них имеют: высшую квалификационную категорию – 59 человек (56%), первую квалификационную категорию – 23 человек (22%), соответствует занимаемой должности – 13 человек (12%), не имеют квалификационной категории- 11 человек (8 %).

Административный персонал насчитывает 9 человек, 2 человека (33 %) имеют первую квалификационную категорию, 7 человек (67%) – соответствуют занимаемой должности.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 103 (97%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 3 - среднее профессиональное образование, все административные работники с высшим профессиональным образованием.

Успешная деятельность педагогического коллектива и высокий профессионализм педагогов лицея по достоинству отмечены наградами различного уровня (табл.5)

Таблица 5

Информация о званиях и наградах педагогических работников лицея

Награда, звание	Кол-во человек
Звание «Заслуженный учитель РФ»	5 чел.
Звание «Заслуженный учитель ХМАО-Югры»	2 чел.
Звание «Почетный работник общего образования»	19 чел.
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	7 чел.
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	27 чел.
Благодарность Министерства Просвещения РФ	11 чел.
Почетная грамота и благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО	70 чел.
Благодарность, Грамота Губернатора, Думы ХМАО-Югры	9 чел.
Почетная грамота, благодарность ДО г. Сургута	14 чел.
Благодарственное письмо Администрации города, Мэра города, Думы города	55 чел.

Формированию положительного имиджа образовательной организации способствует в том числе и высокий уровень профессионально-педагогической компетентности педагогического коллектива. В 2020-2021 учебном году педагоги лицея традиционно принимали участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (табл.6)

Таблица 6

Результаты участия педагогов в

конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах

Конкурс/уровень	Фамилия, имя, отчество, должность педагога	Результат
Всероссийский уровень		
<p>Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме: «Здоровьесберегающие технологии в Российском образовании - 2020».</p> <p>Номинация «Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах – 2020».</p>	<p>Творческая группа педагогов (Зиятдинова Т.Л., Разгарина Е.А. Юдина Е.В., Богданова Ю.В.)</p>	<p>Победитель</p>
Региональный уровень		
<p>Окружной конкурс на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году</p>	<p>Творческая группа педагогов (Зиятдинова Т.Л., Юдина Е.В., Богданова Ю.В.)</p>	<p>Участник – 9 место в рейтинге в рейтинге участников конкурса среди 66 образовательных организаций ХМАО – Югры.</p>
<p>Окружной конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры».</p>	<p>Андреева О.В.</p>	<p>Участник -</p>
Муниципальный уровень		
<p>Муниципальный этап конкурса работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»</p>	<p>Боровинских А.Н. (сентябрь, 2020)</p>	<p>Победитель</p>
	<p>Мухоморкина Т.П. (май, 2021)</p>	<p>Победитель</p>
<p>Городской конкурс методических разработок по информатике «Педагогическая идея – 2021», номинация «Лучший урок информатики».</p>	<p>Зиятдинова Т.Л.</p>	<p>Призер (2 место)</p>
<p>Городской конкурс «Мой урок иностранного языка»</p>	<p>Семенова Л.С.</p>	<p>Победитель</p>
	<p>Мироненко Л.В.</p>	<p>Призер (3 место)</p>
<p>Конкурс методических разработок уроков с применением дистанционных технологий «Digital-урок»</p>	<p>Лавелина Н.Н.</p>	<p>Лауреат</p>
<p>Конкурс методических разработок «Открытый урок музыки»</p>	<p>Бурлаченко Е.С.</p>	<p>Номинация «Лучшая разработка учебного занятия»</p>
		<p>Номинация «Лучшая презентация к учебному занятию»</p>
<p>Межшкольная конференция молодых исследователей «Юность науки» (номинация «молодые специалисты»)</p>	<p>Калинина М.А.</p>	<p>Победитель</p>
	<p>Бурлаченко</p>	<p>Победитель</p>

	Е.С.	
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог лета»	О.С. Марух-но	Призер (2 место)
Лицейский уровень		
Конкурс методических разработок «От идеи до воплощения»	Лавелина Н.Н.	Победитель
	Мухоморкина Т.П.	Призер (2 место)
	Белоножкина М.Л.	Призер (3 место)

Основным фактором развития профессионально-педагогической компетентности педагогических работников является экспериментальная и инновационная деятельность, которая осуществляется с учетом приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (ст.20 ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.). В 2020-2021 учебном году инновационная деятельность также была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития лицея, их реализацию через образовательную программу и образовательную деятельность лицея.

Педагогическим коллективом была продолжена работа в качестве Соисполнителя Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»); в качестве экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; в качестве «Школы – участницы ФИП «Школьная лига» в рамках деятельности в качестве организации-соисполнителя проекта ФИП «Ежегодный всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ)». Три года Центр дополнительного образования лицея является всероссийской экспериментальной площадкой по реализации инновационного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» (куратор проекта Лавелина Н.Н.). В мае 2020 году лицейу присвоен статус федеральной инновационной площадки ООО «Мобильное электронное образование».

На региональном уровне была продолжена работа по реализации программ инновационной деятельности «Интеграция традиционного и цифрового образования посредством внедрения цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» и «Внутренняя система оценки качества образования как управленческий механизм повышения качества углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного образования» в статусе региональной инновационной площадки. В сентябре 2020 года лицейу присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации программ инновационной деятельности по теме «СТА-студия как инструмент формирования навыков проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся».

Развитию инновационного потенциала коллектива способствует участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» - 60 педагогов имеют сертификат «Учитель цифрового века» (инициатор и куратор проекта Филяровская Н.Н.), применение в образовательной деятельности цифровых образовательных технологий и сервисов - с целью реализации приоритетного муниципального проекта «Цифровое образование: инвестиции в будущее» реализован этап апробации организации обучения с применением дистанционных технологий посредством платформы для вебинаров Mirapolis Virtual Room, освоена платформа Zoom. Педагоги лицея активно применяют в образовательной деятельности ресурсы платформ «УЧИ.ру», «Мобильное электронное образование», «ЯКласс».

В прошедшем учебном году педагоги лицея приняли активное участие в очных мероприятиях по диссеминации педагогического опыта (в формате он-лайн подключения): с докладом на всероссийской веб-планерке Объединенного движения родителей и учителей Рос-

сии «Школа – наше дело» и на международной онлайн-конференции «Смешанное обучение: Эффективные способы и приемы для школ» выступила Вотева С.В., на XI международной конференции в рамках недели психологии – Гончаренко Н.В., на республиканской научно-практической конференции (г.Казань) – Гончаренко Н.В., Семченко О.В., на вебинаре регионального проекта «Детский Клуб "Фабрика миров"» - Лавелина Н.Н.; опыт работы на заседаниях городского методического объединения учителей – предметников представили Гусева Г.В., Курбанова З.Х., Зиятдинова Т.Л., Лавелина Н.Н., Хибатуллина Г.М., Филяровская Н.Н., Андреева О.В., Ященко Н.В., Бондаренко Ю.П., Семченко О.В., Дюрменова А.З..

Уделяют внимание педагоги лицея передаче опыта молодым специалистам: на заседании «Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник» опыт работы представили Бронникова Е.В., Соболева Ю.В., Филяровская Н.Н., Боровинских А.Н., Гончаренко Н.В.; с докладами на ГМО молодых специалистов выступили Зиятдинова Т.Л., Лавелина Н.Н.; мастер-классы в рамках Декады молодого специалиста провели Артемьева Н.А., Соболева Ю.В., Шумелева Т.А., Пяткова Т.В., Лавелина Н.Н. Сагиндикова А.Е., Киршинина Т.В., Мироненко Л.В., Иванова Н.Е., Сергеева О.С., Казанцева С.А. Кураторами педагогической практики студентов БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» являлись Ядрышникова Е.В., Гусева Г.В., Сивак О.Г., Зиятдинова Т.Л., Хибатуллина Г.М., Микова Е.А., Мухоморкина Т.П., Белозерова С.Ю., Семкова Е.А., Жоламанова И.И., Басова О.Н., Горшкова Э.А., Шумелева Т.А., Семкова Е.А.

Педагоги - психологи Бондаренко Ю.П., Гончаренко Н.В., Семченко О.В. провели психологический тренинг для участников городского конкурса профессионального мастерства: «Педагог года», «Педагогическая надежда», «Сердце отдаю детям».

Опытом подготовки к сдаче единого/основного государственного экзамена в рамках онлайн – консультаций и очных семинаров поделились Соболева Ю.В., Бронникова Е.В., Николаева В.С., Мухоморкина Т.П.

Ежегодно педагоги лицея являются победителями и призерами дистанционных конкурсов профессионального мастерства, педагогических олимпиад и проектов (Привалова Н.И., Ядрышникова Е.В., Долгих Т.А., Бикбердина К.М., Лавелина Н.Н., Киршинина Т.В., Филяровская Н.Н., Ткаченко Н.М., Кантеева И.П.).

Методические материалы и разработки педагогов лицея опубликованы на страницах педагогических изданий и сетевых образовательных сообществ (Белугина Е.Т., Давлетшина Р.Р., Николаева В.С., Масловская Т.А., Авдеева О.В., Калинина Т.А., Калинина М.А., Бикбердина К.М., Лавелина Н.Н., Лешукова А.Н., Никитина Н.Н., Семенова Л.С., Казанцева С.А., Ященко Н.В., Захарова Л.С., Чувакова Н.Л., Кантеева И.П., Торопова Л.С., Бондаренко Ю.П., Гончаренко Н.В., Мухоморкина Т.П., Филяровская Н.Н. и многие другие).

Из года в год педагоги лицея принимают участие в экспертной деятельности: региональными экспертами по аттестации педагогических кадров являются Зиятдинова Т.Л., Мальцева И.В.; членами предметных комиссии по проверке выполнения экзаменационных работ учащихся и устного собеседования (Мухоморкина Т.П., Курбанова З.Х., Ященко Н.В., Гусева Г.В., Холявко А.Н., Сузько Т.В., Гончарук М.П., Занина О.А., Мальцева И.В., Николаева В.С., Белугина Е.Т., Давлетшина Р.Р.); принимают участие в работе экспертной комиссии городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее Юниор» (Чувакова Н.Л., Сагиндикова А.Е., Зиятдинова Т.Л., Белугина Е.Т., Мироненко Л.В., Лелекова С.Н., Андреева О.В., Калинина Т.А., Богданова Ю.В., Бондаренко Ю.П., Боровинских А.Н.); окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения» (Мигунова Г.А., Калинова О.А.), являются членами жюри и членами предметно-методических комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Семкова Е.А., Филяровская Н.Н., Хибатуллина Г.М., Боровинских А.Н., Мальцева И.В., Сузько Т.В., Холявко А.Н., Шумелева Т.А., Гусева Г.В., Ядрышникова Е.В., Николаева В.С., Вагизова Л.К., Белозерова С.Ю., Калинин А.В., Семенова Л.С., Чувакова Н.Л., Химикова О.И., Ященко Н.В., Захарова Л.С., Андреева О.В., Куфтин Ю.А., Зиятдинова Т.Л., Лавелина Н.Н.); членами судейской коллегии

ВФСК ГТО, муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания (Горшкова Э.А., Басова О.Н., Жоламанова И.И., Аркадов С.П., Кочкин Н.П., Белозерова С.Ю.); Мельникова С.М. является судьей III судейской квалификационной категории по виду спорта «шахматы»; членами жюри на третьем городском межшкольном конкурсе научно-исследовательских работ «Grenwich» (Киршина Т.В., Мироненко Л.В.)

Педагоги лицея принимают активное участие в организации и проведении на базе лицея мероприятий интеллектуальной, творческой направленности и проектов различного уровня: учителя русского языка Николаева В.С., Соболева Ю.В., Бронникова Е.В., Сузько Т.А., Мальцева И.В., Давлетшина Р.Р., Гончарук М.П., Белугина Е.Т. стали организаторами творческого конкурса «Болдинская осень» в рамках муниципального приоритетного проекта «Читательская компетентность»; Богданова Ю.В., Семченко О.В., Бондаренко Ю.П. приняли участие в организации и проведении регионального этапа многопрофильной олимпиады «Звезда» и отраслевой олимпиады «Газпром», Сагиндикова А.Е., Зиятдинова Т.Л. провели мастер-класс в рамках городского проекта «Будущее здесь».

Активно педагоги лицея участвуют и в мероприятиях муниципальных проектов: «Семейное чтение», «Читательская компетентность», «Уроки литературы в театре» (Николаева В.С., Соболева Ю.В., Бронникова Е.В., Сузько Т.А., Мальцева И.В., Давлетшина Р.Р., Гончарук М.П., Белугина Е.Т.), «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее» (Боровинских А.Н.), «Иноязычное образование» (Киршина Т.В., Филяровская Н.Н., Вотева С.В., Мироненко Л.В.), «Шахматное образование» (Мельникова С.М.).

С 2018 года педагогический коллектив лицея выступает инициатором и организатором городского проекта «Экоотражение», который призван объединить самых неравнодушных жителей нашего города - детей и молодежь, вовлечь их в деятельность по охране окружающей среды, выдвинуть и поддержать детские инициативы в решении актуальных экологических проблем в городе. Сайт проекта - <https://misogy.wixsite.com/mysite-2>. С 2019 года педагоги привлекают лицеистов к участию в культурно – образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте» (модуль «Небывальцы»), целью которого является создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса к изучению истории России, воспитанию духовно – нравственных ценностей и формированию гражданской идентичности. «Небывальцы»). По итогам 2019 года МБОУ Сургутский естественно-научный лицей стал абсолютным победителем. в 2020 году – лидером по количеству победителей (10 учащихся) среди образовательных организаций города, в 2021 году охват участников проекта - 722 человека, что составляет 54% от общего количества учащихся лицея.

Педагогический коллектив лицея с 2015 года является участником всероссийской образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО» (<http://schoolnano.ru/node/209296>). Уже традиционно, в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства педагоги лицея организовали и провели межшкольный конкурс для учащихся – креатив-бой «Экспериментариум», квест – игру «Академия естественных наук», турнир трех наук «Эрудиты».

Лицей является Ресурсным центром по работе с интеллектуально одаренными детьми по естественно - научному (химия, биология, география) и информационно - технологическому (информатика) направлениям. В период подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников была организована работа сетевой профильной школы для старшеклассников общеобразовательных учреждений города, в рамках которой учащиеся города Сургута в составе трех предметных групп (химия, биология, география) осенью и весной прошли интенсивное обучение под руководством высококвалифицированных преподавателей Института естественных и технических наук.

Обеспечение безопасности обучающихся

Безопасность пребывания учащихся в образовательном учреждении обеспечивают дежурные учителя, администрация, Совет лицеистов, на уроках - учителя - предметники. В лицее организован пропускной режим, осуществляемый сотрудниками частной охранной ор-

ганизации, ведётся видеонаблюдение, как в самом учреждении, так и на территории. Круглосуточно работает кнопка тревожной сигнализации. В сентябре в лицее традиционно прошел «Месячник безопасности». В соответствии с графиком проведения инструктажей по технике безопасности с учащимися проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности в образовательном учреждении, в общественных местах, на водоемах, во дворе, в общественном транспорте и на дорогах. Оформлены тематические стенды по правилам противопожарной и дорожной безопасности. Проведены учебные эвакуации при обучении пожарной безопасности. Большое внимание в данном направлении было уделено работе с родителями. В январе проведены родительские собрания на всех параллелях по предупреждению гибели несовершеннолетних. В течение учебного года родители привлекались для участия в массовых мероприятиях лицея в качестве «родительского патруля». На официальном сайте лицея опубликована информация для учащихся и родителей по профилактике чрезвычайных ситуаций и поведению во время ЧС, пожарной безопасности, профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений. В течение года на классные часы были приглашены специалисты различных служб города для профилактических бесед по безопасности школьников.

Для обеспечения безопасности на объектах лицея имеются:

- металлодетекторные рамки на центральном входе каждого корпуса, ручные металлоискатели, системы контроля и управления доступом (СКУД).

- Кнопка экстренного вызова полиции (тревожная сигнализация – КТС) с выводом на ПЦН Сургутского МОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре». Оказываются услуги по охране объекта путем оперативного реагирования наряда полиции на сигнал тревожного оповещения, поступающего на ПЦН и принятие мер к задержанию лиц, создающих угрозу безопасности.

- Система непрерывного видеонаблюдения.

- Система пожаро-охранной сигнализации.

В лицее введен пропускной режим. Охрану объекта против несанкционированного проникновения на объект осуществляет физическая охрана (работники охранной организации и сторожа).

Организация питания, медицинского обслуживания

В течение 2020-2021 учебного года горячим питанием было обеспечено 100% обучающихся лицея. Для обучающихся было организовано одноразовое горячее питание, дети, посещающие группу продленного дня, обеспечивались двухразовым горячим питанием и полдником. Для детей льготных категорий было организовано двухразовое горячее питание (в виде завтрака и обеда). Фотографии меню и готовых блюд размещались ежедневно на официальном сайте лицея.

Все учащиеся начальной школы с сентября 2020 года получают бесплатное горячее питание. Питание учащихся лицея за счёт средств родителей находилось под контролем классных руководителей. С начала учебного года систематически велась работа по обеспечению бесплатным горячим питанием детей льготных категорий. Процент учащихся льготных категорий, получавших бесплатное питание составил 16 % от общего числа учащихся.

Профилактический осмотр с целью выявления отклонений в состоянии здоровья лицестов и анализа их физического здоровья ежегодно проводится по плану, на основании приказа № 60 от 14.03.1995 года МЗ РФ «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей школьного возраста на основе медико-экономических нормативов». Совместная работа администрации лицея, педагогического коллектива, медицинских работников влияет на успешную работу по охвату обучающихся медицинскими обследованиями. Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%. Охват диспансерным наблюдением детей с хронической патологией - 100%. Осуществляется профилактический осмотр детей и подростков, который расценивается как элемент вторичной профилактики заболеваний; он направлен на выявление ранних признаков нарушений

здоровья. По результатам профилактических осмотров формируется представление о состоянии здоровья школьников. Медицинский осмотр детей в данном учебном году не был закончен в связи с дистанционным обучением.

Дифференциация в работе с учащимися по освоению содержания образования и воспитания осуществляется на основе групп здоровья школьников и в соответствии их возрастным особенностям. Используются в работе комплексы коррекционно-профилактических упражнений, игр, тренингов, направленных на исправление плоскостопия, дефектов осанки, нарушений зрения, снижение уровня тревожности. На основе диагностики уровней проявления ответственного отношения к здоровью ведется индивидуальная и групповая работа.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Лицей обеспечивает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в форме 6-дневной учебной недели, корпус №1, ул. Просвещения, 50, корпус №2, ул. Энергетиков, 51. По запросам родителей (законных представителей) осуществлялось сопровождение учащихся службой ППМС. Инфраструктура образовательной организации и условия обучения позволяют осуществлять иные формы обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, формы индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам.

Ресурсы, способствующие здоровьесбережению участников образовательного процесса

Таблица 7

Корпус 1-ул.Просвещения, 50.

Наименование помещения	Количество	Наименование помещения	Количество
Медицинский кабинет	1	Логопедический кабинет	1
Кабинет стоматолога	1	Кабинет социально-педагогической поддержки	3
Столовая	1		

Таблица 8

Корпус 2-ул.Энергетиков, 51.

Наименование помещения	Количество
Медицинский кабинет	1
Кабинет социально-педагогической поддержки	2
Столовая	1

Организация отдыха детей в каникулярное время

В качестве приоритетной задачи организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив лицея, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. С целью организации отдыха детей в период каникул в 2020-2021 учебном году на базе лицея были организованы три смены лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные тропинки»:

- осенняя для организации досуга подростков в дистанционном режиме (октябрь)
- весенняя для организации образовательной сессии подростков (март)
- летняя оздоровительная смена (июнь).

Финансирование питания детей в лагере осуществлялось за счет муниципального бюджета.

Условия для дополнительного образования учащихся

Дополнительное образование в лицее представлено Центром дополнительного образования детей и объединениями дополнительного образования лицея по следующим 6 направ-

ленностям: ЦДОД – естественнонаучная и техническая и физкультурно-спортивная (шахматы) направленности, объединения дополнительного образования лицея – художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая направленности.

В 2020-2021 учебном году в Центре дополнительного образования детей работало 25 объединений дополнительного образования, 40 учебных группы: 10 объединений технической направленности (15 учебных групп), 14 - естественнонаучной направленности (20 учебных группы) и одно объединение физкультурно-спортивной направленности - шахматы (5 учебных групп).

В системе дополнительного образования лицея работало 30 объединений дополнительного образования, 40 учебных групп: 15 объединений художественной направленности (22 учебных группы), 8 объединений физкультурно-спортивной направленности (9 учебных групп), 6 объединений социально-гуманитарной направленности (7 учебных групп) и 1 объединение туристско-краеведческой направленности (2 учебных группы).

В лицее реализовались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы через платные услуги (17 объединений, 36 учебных групп).

С января 2016 года естественно-научный лицей входит в состав Менеджерского центра по развитию дополнительного образования и является тьюторским центром естественнонаучной направленности.

В рамках деятельности центра организована работа «внутрилицейской кадровой школы», на которой рассматриваются требования к проектированию и разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В 2020 – 2021 учебном году, педагоги дополнительного образования лицея принимали участие в «муниципальной кадровой школе по разработке дополнительных общеобразовательных программ в 2021 году»

Таблица 9

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Направленность разработанной дополнительной общеобразовательной программы	Результат
Казанцева Светлана Александровна	техническая	Сертификат участника муниципальной кадровой школы, разработанная дополнительная общеобразовательная программа, рекомендованная к реализации в 2021-2022 учебном году
Сагиндикова Асиет Ералиевна	техническая	
Ткаченко Наталья Михайловна	естественнонаучная	
Бурлаченко Елизавета Сергеевна	художественная	

Таблица 10

Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования лицея

	Количество учащихся	из них дошкольников	из них 1-4 классов	из них 5-7 классов	из них 8-9 классов	из них 10-11 классов	из них учащихся с других ОУ
ЦДОД	442	-	242	102	39	59	-
ОДО	477	-	221	119	87	50	-
ОДО (платные услуги)	401	68ч (68x3=204)	53	-	37	39	-

Численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования лица - 919 человек.

За 2020-2021 учебный год учащиеся Центра дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования лица достигли высоких результатов на различных уровнях. Достижения указаны в приложении 4.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности педагогического коллектива лица и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных). В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровнях начального и основного общего образования организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в лицее осуществлялась по комбинированной схеме деятельности. Содержание внеурочных занятий было сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д. Реализация духовно-нравственного воспитания обучающихся лица происходила через внедрение курса «Социокультурные истоки».

План внеурочной деятельности предусматривал 4 часа на 1-4 классы, по 3 часа на 5-10 классы, по следующим направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное (проект «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья»)
- духовно-нравственное (курс «Социокультурные истоки»);
- общеинтеллектуальное (курсы «Робототехника», «Югра – моё наследие», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Логические задачи», «Я – исследователь. Я – изобретатель», «Нанохимия», «Нанотехнологии» и др.);
- общекультурное (Филармонические уроки, «Школа музыки», «Театральные подмостки»);
- социальное (курсы, направленные на основы безопасности жизнедеятельности)
- межведомственное сотрудничество (библиотечные уроки «Подарки своими руками», «Загадки Черного Лиса», проект МБУК «Централизованная библиотечная система», проект «Филармония для школьников», проект ИКЦ «Старый Сургут»).

Особенности образовательного процесса

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с:

- основными общеобразовательными программами: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее **ООП НОО**) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее **ООП ООО**) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Цели реализации ООП ООО:

- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;

- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее **ООП СОО**) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуализации, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- ✓ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- ✓ обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- ✓ обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- ✓ обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ✓ развитие государственно-общественного управления в образовании;
- ✓ формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Особенности режима обучения

Учебный день в 2020-2021 учебном году состоял из двух частей: 1 часть - обязательные занятия в режиме урочного расписания; 2 часть - внеурочные занятия по индивидуальному выбору учащихся, курсы по выбору, проектная деятельность, консультации и др.

Учебный план лицея

Основным механизмом реализации образовательной программы является учебный план, состоящий из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) и представлена вариантом № 2.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников обра-

зовательных отношений.

В 2020-2021 учебном году в лицее на уровне НОО, ООО, СОО (10 кл.) обучение организовано в соответствии с ФГОС НОО на основе реализации учебно-методического комплекса «Перспектива», ФГОС ООО, ФГОС СОО, в 11-х классах - в соответствии с учебными планами федерального компонента государственного образовательного стандарта. Профильное обучение на уровне среднего общего образования реализовывалось через профили: технологический «Газпром класс» 10А класс, технологический 10Б класс, естественно-научный 10Г класс и универсальный профиль в 10В и 10Д классах. В 11А и 11Б классах - физико-математический профиль, в 11В классе - социально-математический профиль и в 11Г реализовывался химико – биологический профиль. Различие в названиях профилей в 10-11-х классах связано с введением федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и изменениями в содержании учебных планов старших классов.

Воспитательная система

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется на всех уровнях общего образования. Основными направлениями реализации системы воспитания являются: мотивационно-ценностное отношение к себе и окружающим, система ценностей, выраженная в различных сферах интересов, уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов, уровень сформированности нравственной культуры, уровень развития коммуникативных умений и навыков, направленность личности, уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности). Обозначенные выше направления реализуются через содержание и построение урочной деятельности; организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; образовательных событий, примера педагога.

В основе воспитательной системы лицея лежит задача сохранения культурных традиций страны, региона, города. В прошедшем учебном году произошло увеличение количественных и качественных показателей, что явилось доказательством эффективной деятельности классных руководителей, деятельности актива лицея, детских общественных организаций, творческих и спортивных объединений Центра дополнительного образования детей. Все запланированные мероприятия имели целью оказать воспитательное воздействие на обучающихся в каждом конкретном направлении. Увеличение динамики личностного роста каждого лицеиста, усвоение им основных социальных норм, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, накопление им опыта самостоятельного социально-значимого действия позволяет надеяться на воспитание социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности лицеиста.

Правовой статус учащегося представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, ответственности участников образовательного процесса. Общие права, свободы и обязанности учащегося лицей рассматривает через взаимодействие с родительской ответственностью. С этой целью ведётся профилактическая работа с обучающимися «группы риска», в соответствии с Законом Российской Федерации № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа по предупреждению правонарушений обучающимися осуществлялась посредством мероприятий общей и индивидуальной профилактики. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей активно сотрудничает с департаментом образования Администрации города Сургута, Комитетом по опеке и попечительству Администрации города Сургута, ОДН ОП-2, ОП-3 УМВД России по городу Сургуту, отделом по организации работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута.

С учащимися, требующими психолого-педагогического сопровождения, проводится индивидуальная работа со стороны классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и администрации лицея.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по трем направлениям:

1. Результаты образовательной деятельности образовательной организации.
2. Условия осуществления образовательной деятельности.
3. Реализация основной образовательной программы.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Существующие реалии инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждой личности в максимально возможном диапазоне ее индивидуальных психологических ресурсов и предоставлением возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Педагогический коллектив лицея стремится обеспечить высокое качество образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития учащихся. Эти задачи являются общими для всех групп обучаемых, но особую актуальность они приобретают по отношению к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых все больше рассматривается в качестве основного капитала государства. Организация такой работы в лицее основывается на модели обогащающего школьного обучения, включающей:

1) предоставление всем учащимся широкого выбора возможностей для развития на более высоком уровне (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней);

2) использование различного отношения учеников к этим возможностям как отправной точки для дальнейшей работы с отдельными учениками или небольшими группами (курсы по выбору, элективные курсы, программы лицейского центра дополнительного образования, дистанционное обучение и участие в дистанционных мероприятиях, родительский тренинг).

Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

Информация о количестве выпускников, награжденных медалями «За особые успехи» (2015-2021 гг.)

Таблица 11

Медаль	Количество выпускников-медалистов (чел.) по учебным годам					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Медаль РФ «За особые успехи в уче- нии»</i>	9	5	1	7	6	6
<i>Медаль ХМАО - Югры «За особые успехи в обу- чении»</i>	9	7	3	3	6	5

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА-9 проводилось в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по учебным предметам «русский язык» и «математика» и являлось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. ГИА-9 по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществозна-

нию, иностранному языку, информатике и ИКТ в 2021 году не проводилась.

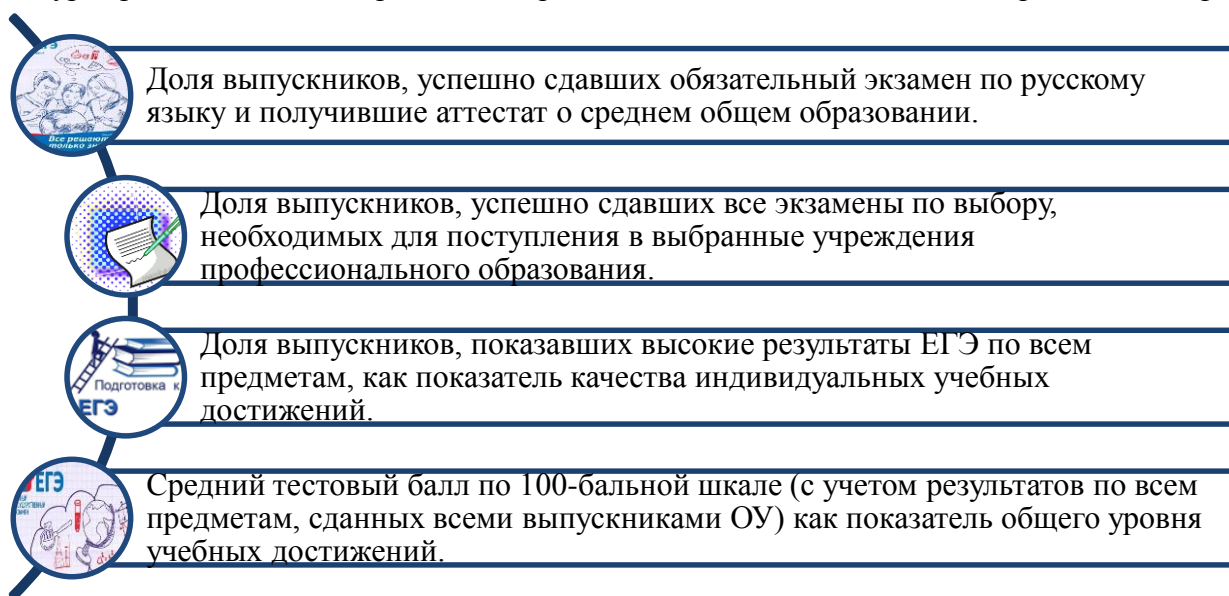
В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 105/307 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году” ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по следующим предметам: русский язык, математика (профильная), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, испанский и китайский языки), информатика и ИКТ. Особенностью ГИА-11 в 2021 году является то, что основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являлось получение результатов ЕГЭ по русскому языку не ниже минимального проходного балла. Отметки в аттестат о среднем общем образовании выставляются по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Общие результаты ГИА в 2021 году за курс среднего общего образования

В 2021 году все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации (100%), успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году. Были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; психологическое сопровождение участников ГИА; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-аналитическая деятельность.

Оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта за курс среднего общего образования проводилась с использованием четырех индикаторов:



Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору: математика (профильная), физика, химия, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ, английский язык, география.

Динамика численности выпускников-участников ЕГЭ, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам (выше минимального порога)

Учебный год	Численность учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	Доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам
2014-2015	80	100%
2015-2016	94	100%
2016-2017	98	100%
2017-2018	108	100%
2018-2019	121	100%
2019-2020	93	100%
2020-2021	102	100%

Таблица 13.

Информация о количестве выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» (2014-2021 гг.)

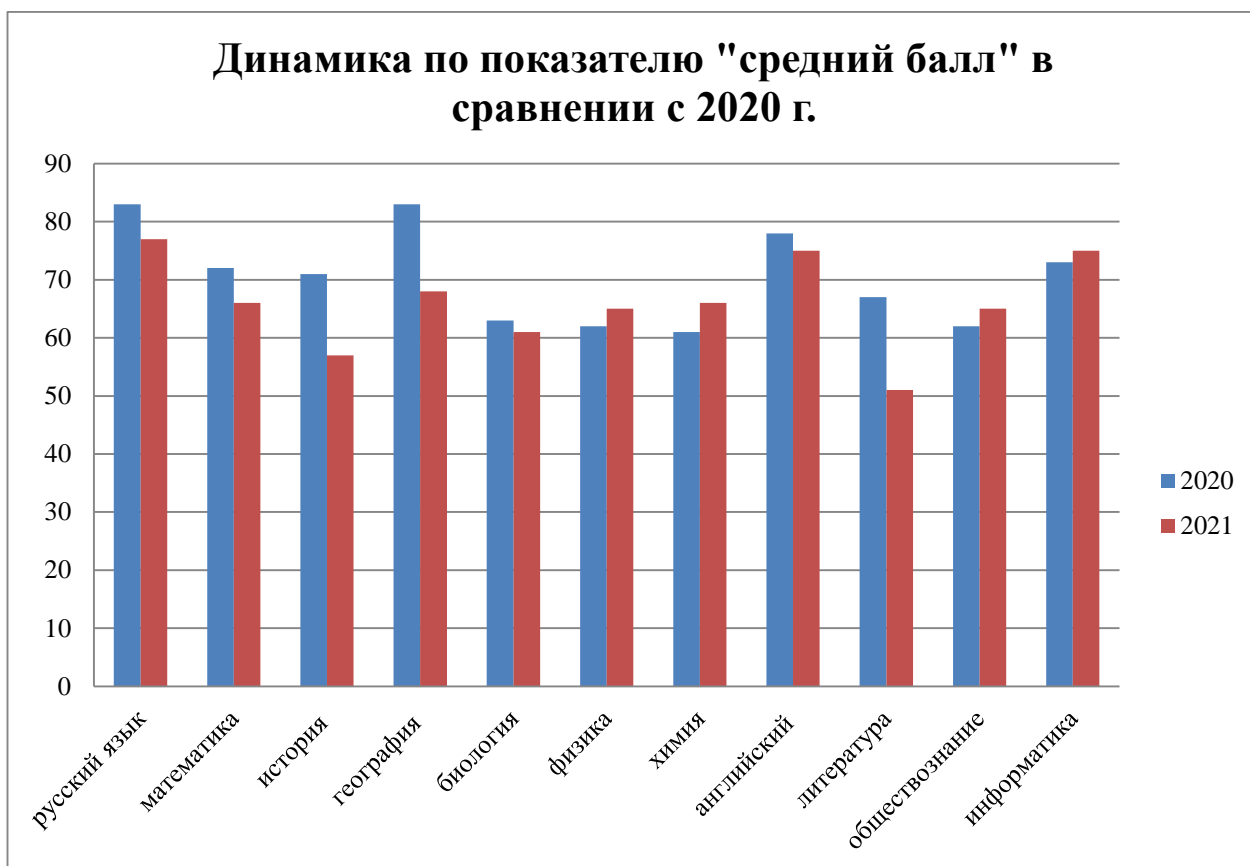
Медаль	Количество выпускников-медалистов (чел.) по учебным годам						
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Медаль РФ «За особые успехи в учении»</i>	6	9	5	1	7	6	6
<i>Медаль ХМАО - Югры «За особые успехи в обучении»</i>	7	9	7	3	3	6	5

Таблица 14.

Динамика результатов ЕГЭ в лицее по показателю «средний тестовый балл»

Предметы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Русский язык	77,00	76,00	75,00	76,32	83,00	83,00	77,00	-6
Математика (проф.)	64,30	71,00	58,00	67,14	72,00	72,00	66,00	-6
История	43,34	58,00	61,00	75,00	61,00	71,00	57,00	-14
География	77,30	71,00	57,00	80,50	64,00	83,00	68,00	-15
Биология	69,41	69,00	59,00	66,73	70,00	63,00	61,00	-2
Физика	60,00	56,00	61,00	56,48	65,00	62,00	65,00	+3
Химия	65,00	61,00	61,00	65,29	68,00	61,00	66,00	+5
Английский язык	60,30	78,00	75,00	73,83	79,00	78,00	75,00	-3
Литература	55,80	67,00	69,00	78,00	75,00	67,00	51,00	-16
Обществознание	60,00	62,00	62,00	66,74	71,00	62,00	65,00	+3
Информатика	69,10	75,00	72,00	70,32	75,00	73,00	75,00	+2

Таблица 15.



Вывод: по сравнению с 2020 годом наблюдается увеличение «среднего тестового балла» по химии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ. Снижение показателя «средний тестовый балл» по биологии, математике (профиль), русскому языку, английскому языку. Значительное снижение «среднего балла» ЕГЭ по истории, географии, литературе.

Выбор предметов

Год	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2015	80	52	28	25	19	30	3	3	4	17	4
2016	94	62	20	35	11	41	11	4	11	34	5
2017	98	66	20	29	17	25	6	1	13	36	2
2018	108	84	42	14	25	15	6	2	12	31	5
2019	121	68	31	38	23	42	12	1	13	37	6
2020	93	60	27	19	24	18	9	2	22	26	10
2021	102	64	20	23	28	28	7	1	19	31	3

Вывод: увеличилось общее число выпускников, больше чем в 2020 году 102 выпускника, также увеличилось количество выбравших ЕГЭ по профильной математике (необходимость выбрать только один уровень). Увеличилось количество выбравших химию, биологию, информатику, обществознание. Отчасти это обусловлено количеством профильных классов технологического, естественно-научного и социально-гуманитарного профилей. Не увеличи-

лось количество выбравших для сдачи на ЕГЭ по географии, истории, физике, литературе, английскому языку.

Распределение лучших результатов по предметам представлено в таблице 16.

Вывод: в 2021 году в лицее результат по информатике и ИКТ на 100 баллов. В сравнении с 2020 годом повысился максимальный балл по информатике и ИКТ, физике, биологии. Наблюдается снижение максимального балла по русскому языку, математике (профиль), истории, географии, литературе, химии, английскому языку, обществознанию.

Таблица 16.

Лучшие результаты по предметам в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годах

Предметы	Лучший результат по предмету в 2017 году		Лучший результат по предмету в 2018 году		Лучший результат по предмету в 2019 году		Лучший результат по предмету в 2020 году		Лучший результат по предмету в 2021 году	
	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы	ФИО	Баллы
Русский язык	Темняков Александр	100	Никифорова Кристина	100	Барина Полина	100	Зубова Софья, Харитонов Дарья	100	Акимов Роман, Кравцова Светлана, Михайлов Никита	98
Математика (проф)	Тарасов Владислав, Мамедова Улкар	88	Еремченко Ольга	84	Кухтенко Екатерина	98	Рахматуллин Айдар	98	Акимов Роман	96
История	Черепнева Милена	91	Щечкина Елена	93	Дубовая Мария	77	Петрова Варвара	98	Сафиуллина Дарья	79
География	-	-	Рубцов Нинита	87	Квашина Вероника	64	Сметанин Алексей, Немчинова Анастасия	83	Марянова Ирина	68
Биология	Мамедова Улкар	96	Чеурина Юлия	90	Подоровская Александра	96	Элтеко Ярослава	84	Мальков Илья	89
Физика	Фоменко Вячеслав, Ивчен-	87	Донич Ирина	86	Меркулов Владимир	96	Рахматуллин Айдар	95	Постолов Свято-слав	97

	кова Надеж да									
Химия	Маме- дова Улкар, Лип- кусь Ольга	95	Короб- кин Алек- сандр	83	Кухтен- ко Ека- терина	100	Рамаза- нова Даяна	90	Мальков Илья	88
Англий- ский язык	Бата- лова Елиза- вета	88	Кли- менко Иван	87	Филип- пов Илья	90	Зыряно- ва Ели- завета	96	Заболот- ная Да- рья	92
Литерату- ра	Мель- ник Поли- на	82	Васин Илья	90	Потапо- ва Ма- рия, Бушме- лева Екате- рина	84	Почето- ва Ма- рина	90	Орлова Викто- рия	64
Общество- знание	Волко- ва Ана- стасия, Бата- лова Елиза- вета	78	Часнов- ская Юлия	95	Кири- ленко Мадина	94	Кладько Анаста- сия	93	Заболот- ная Да- рья	92
Информа- тика	Тара- сов Влади- слав	97	Донич Ирина	88	Мархи- нина Елиза- вета	94	Семенов Анато- лий	96	Констан- тинов Матвей	100

Общие результаты ГИА в 2021 году за курс основного общего образования

В 2021 году ГИА выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Проведение ГИА в форме ОГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников, но и создать равные возможности на получение профильного образования в старшей школе.

Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности педагога, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития образовательной организации.

Таблица 17.

Критерии	2015	2016	2017	2018	2019	2021
	год	год	год	год	год	год
	Показатели					
Общее число выпускников 9-х классов	134	116	125	100	107	133
Сдавали ОГЭ, в том числе: четыре экзамена	134 (100%)	116 (100%)	125 (100%)	100 (100%)	107 (100%)	133 (100%)
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по одному из обязательных предметов: русскому языку и математике и двум обязательным предметам	0	0	0	0	0	0

Вывод: в 2021 году все выпускники сдали в основной период основной государственной экзамен по обязательным предметам и двум предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выбор предметов на ОГЭ

Особенностью ГИА-9 в 2021 году стало отсутствие экзаменов по выбору. Однако вместо экзаменов, в образовательных организациях проходили обязательные итоговые контрольные работы с выбором одного «профильного» предмета. В таблице 18 представлен выбор контрольных работ, которым девятиклассники отдали предпочтение.

Таблица 18.

Предмет	Количество уч-ся, сдававших предмет в 2021 году	Доля уч-ся, сдававших предмет в 2021 году
Информатика и ИКТ	40	30%
Биология	39	30%
Обществознание	27	20%
Английский язык	19	14%
Физика	7	5%
Химия	1	1%

Вывод: выбор предметов у выпускников 2021 года обусловлен выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования, с учетом профильных предметов. Учащиеся 9-х классов отдали свое предпочтение информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, английскому языку, физике, химии. Предметы литература, история, география не были выбраны.

Информация о результатах ГИА-9 по показателю «средний балл»

Таблица 19.

Средний балл по 5-бальной шкале ОГЭ:	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Русский язык	4,6	4,5	4,7	4,7	4,7	4,8	5,0	+ 0,2
Математика	4,0	4,1	4,3	4,5	4,3	4,4	4,3	- 0,1

Вывод: «средний балл» по русскому языку по сравнению с прошлым годом выше, чем в 2020 году. По математике «средний балл» ниже, чем в прошлом году.

Информация о количестве выпускников, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования (2014-2021 гг.)

Таблица 20.

Количество выпускников (чел.) по учебным годам						
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6	1	4	5	4	6	7

Результаты участия лица во внешних мониторинговых исследованиях

В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в соответствии с:

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020 года № 14-12, от 5 августа 2020 года № 13-404, от 4 сентября 2020 года №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

Письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»;

**Результаты ВПР 2020-2021 уч.год
(сентябрь - октябрь)**

5 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	109	29	27%	69	63%	11	10%	0	0%	90%
По городу	4202	501	12%	1968	47%	1519	36%	214	5%	59%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	112	37	33%	63	56%	12	11%	0	0%	89%
По городу	4505	1033	23%	2140	48%	1191	26%	141	3%	70%
окружающий мир										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	114	23	20%	77	68%	14	12%	0	0%	88%
По городу	4526	519	11%	2637	58%	1316	29%	54	1%	70%

6 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	84	26	31%	53	63%	5	6%	0	0%	94%
По городу	4234	467	11%	1586	37%	1942	46%	239	6%	48%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	109	19	17%	63	58%	27	25%	0	0%	75%
По городу	4198	586	14%	1536	37%	1851	44%	225	5%	51%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	107	19	18%	75	70%	13	12%	0	0%	88%
По городу	4265	387	9%	1702	40%	2030	48%	146	3%	49%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	111	3	3%	82	74%	26	23%	0	0%	77%
По городу	3842	196	5%	1466	38%	2048	53%	132	3%	43%

7 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский	112	11	10%	68	61%	33	29%	0	0%	71%

естественно-научный лицей										
По городу	3787	234	6%	138 7	37%	185	50%	281	7%	43%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	89	4	5%	58	65%	27	30%	0	0%	70%
По городу	3887	157	4%	129 4	33%	221 6	57%	220	6%	37%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	80	6	8%	69	86%	5	6%	0	0%	94%
По городу	3913	170	4%	157 3	40%	205 7	53%	113	3%	45%
география										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	85	13	15%	69	81%	3	4%	0	0%	96%
По городу	3918	314	8%	170 4	43%	186 6	48%	34	1%	52%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	78	4	5%	46	59%	28	36%	0	0%	64%
По городу	3818	245	6%	126 9	33%	215 7	57%	147	4%	40%
обществознание										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	114	16	14%	78	68%	20	18%	0	0%	82%
По городу	3765	293	8%	139 7	37%	192 3	51%	152	4%	45%

8 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	98	6	6%	71	73%	21	21%	0	0%	79%
По городу	3695	163	4%	127 1	35%	199 8	54%	263	7%	59%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	90	10	11%	54	60%	26	29%	0	0%	71%
По городу	3685	234	6%	115 4	31%	210 0	58%	197	5%	38%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	67	12	18%	40	60%	15	22%	0	0%	78%
По городу	3726	188	5%	136 6	37%	206 2	55%	110	3%	42%
география										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	40	8	20%	23	58%	9	22%	0	0%	78%
По городу	3928	205	5%	107 6	27%	251 0	64%	137	4%	33%

история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	40	11	28%	22	55%	7	17%	0	0%	83%
По городу	3701	258	7%	1202	33%	2084	56%	157	4%	39%
обществознание										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	96	25	26%	57	59%	14	15%	0	0%	85%
По городу	3855	221	6%	1253	33%	2165	56%	216	5%	38%
английский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	84	18	21%	45	54%	21	25%	0	0%	75%
По городу	3603	280	8%	1027	29%	1921	53%	375	10%	36%
физика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	95	35	37%	53	56%	7	7%	0	0%	93%
По городу	3777	200	5%	1181	31%	2238	60%	158	4%	37%

**Результаты ВПР 2020-2021 уч. год
(с 15 март по 21 мая)**

4 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	121	41	34%	65	54%	13	11%	2	1%	88%
По городу	5056	1060	21%	2667	53%	1253	24%	76	2%	74%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	121	49	40%	59	49%	13	11%	0	0%	89%
По городу	5061	1728	34%	2415	48%	874	17%	44	1%	82%
окружающий мир										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	121	53	44%	63	52%	5	4%	0	0%	96%
По городу	5042	1272	25%	3036	60%	721	14%	13	1%	85%

5 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	103	32	31%	35	34%	36	35%	0	0%	65%
По городу	4821	590	12%	1864	39%	2213	46%	154	3%	51%
математика										

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	105	19	18%	43	41%	43	41%	0	0%	59%
По городу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	104	26	25%	57	55%	21	20%	0	0%	80%
По городу	4744	489	10%	194 5	41%	223 8	47%	72	2%	51%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	108	18	17%	57	53%	33	30%	0	0%	69%
По городу	4772	334	7%	216 7	46%	220 5	46%	66	1%	52%

6 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	108	24	22%	61	57%	23	21%	0	0%	79%
По городу	4474	419	9%	170 6	38%	214 6	48%	203	5%	47%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	93	17	18%	55	59%	21	23%	0	0%	77%
По городу	4441	188	4%	156 3	35%	252 4	57%	166	4%	39%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	44	2	5%	29	66%	13	29%	0	0%	70%
По городу	2212	167	7%	987	45%	101 5	46%	43	2%	52%
география										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	65	3	5%	51	78%	11	17%	0	0%	83%
По городу	2295	189	8%	102 7	45%	106 3	46%	16	1%	53%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	41	8	20%	23	56%	10	24%	0	0%	76%
По городу	2084	162	8%	775	37%	108 5	52%	62	3%	45%
обществознание										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	59	7	12%	43	73%	9	15%	0	0%	85%
По городу	2411	237	10%	100 4	42%	112 7	46%	43	2	51%

7 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	

русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	106	9	9%	53	50%	44	41%	0	0%	58%
По городу	4264	271	6%	1600	38%	2238	52%	155	4%	44%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	111	6	5%	47	42%	58	53%	0	0%	48%
По городу	4245	280	7%	1448	34%	2396	56%	121	3%	41%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	115	3	3%	77	67%	35	30%	0	0%	70%
По городу	3458	246	7%	1396	40%	1765	51%	51	2%	47%
география										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	107	14	13%	71	66%	22	21%	0	0%	79%
По городу	4063	250	6%	1288	32%	2453	60%	72	2%	39%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	104	2	2%	58	56%	43	41%	1	1%	58%
По городу	4204	296	7%	1594	38%	2221	53%	93	2%	45%
обществознание										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	109	2	2%	54	49%	53	49%	0	0%	51%
По городу	4236	296	7%	1572	37%	2246	53%	122	3%	44%
английский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	114	12	10%	42	37%	59	52%	1	1%	47%
По городу	4165	356	9%	1346	32%	2135	51%	328	8%	41%
физика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	104	14	13%	61	59%	29	28%	0	0%	72%
По городу	4173	280	7%	1447	35%	2335	56%	111	2%	41%

8 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
русский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	86	26	30%	32	37%	28	33%	0	0%	67%
По городу	4185	319	7%	1711	41%	1953	47%	202	5%	48%
математика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	93	4	4%	46	50%	43	46%	0	0%	54%

По городу	4178	102	2%	997	24%	292 1	70%	158	4%	26%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	25	3	12%	12	48%	10	40%	0	0%	60%
По городу	1357	114	8%	606	45%	605	45%	32	2%	53%
география										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	25	4	16%	16	64%	5	20%	0	0%	80%
По городу	1409	68	5%	498	35%	817	58%	26	2%	40%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	24	4	17%	17	71%	3	12%	0	0%	88%
По городу	1375	195	14%	575	42%	583	42%	22	2%	56%
обществознание										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	46	2	4%	35	76%	9	20%	0	0%	80%
По городу	1445	82	6%	473	33%	855	59%	35	2%	39%
химия										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	101	35	28%	48	48%	18	24%	0	0%	76%
По городу	5048	161 5	25%	211 6	41%	126 9	32%	48	2%	66%
физика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	45	19	42%	21	47%	5	11%	0	0%	89%
По городу	1496	128	9%	528	35%	795	53%	45	3%	44%

11 класс

ОО	Кол-во участников	Уровень выполнения ВПР								Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
английский язык										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	67	20	30%	44	66%	3	4%	0	0%	96%
По городу	1804	412	23%	810	45%	506	28%	76	4%	68%
биология										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	69	17	25%	40	58%	12	17%	0	0%	83%
По городу	1778	333	19%	852	48%	584	32%	9	1%	67%
география										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	96	17	18%	76	79%	3	3%	0	0%	97%
По городу	1855	279	15%	1020	55%	553	30%	3	0,2%	70%
история										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	90	29	32%	56	62%	5	6%	0	0%	94%
По городу	2003	371	19%	992	49%	622	31%	18	1%	68%
химия										
МБОУ Сургутский	73	20	27%	44	61%	9	12%	0	0%	88%

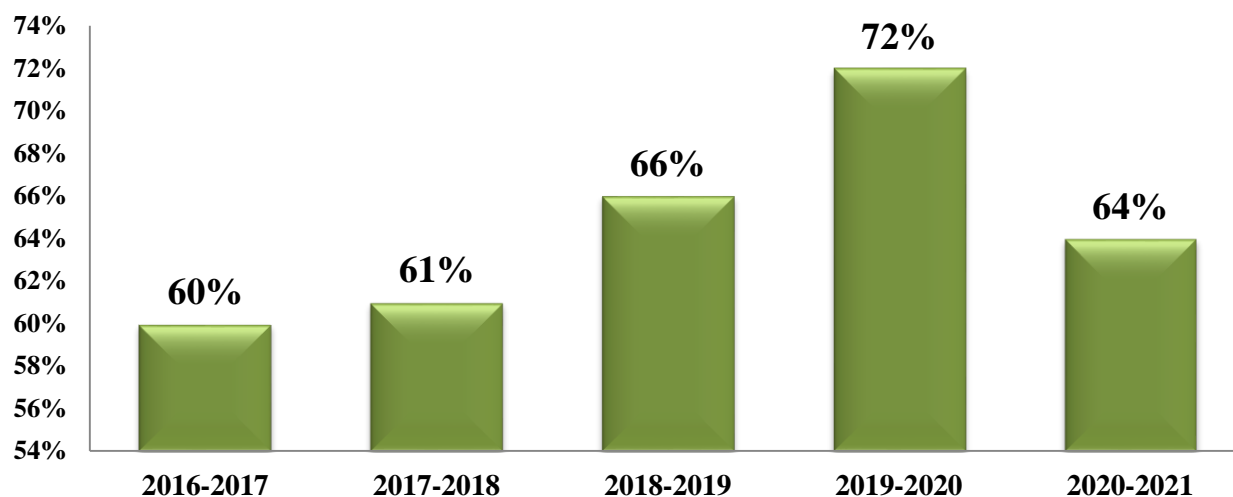
естественно-научный лицей										
По городу	1859	261	14%	898	48%	683	37%	17	1%	62%
физика										
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	74	17	23%	45	61%	12	16%	0	0%	84%
По городу	1813	163	9%	820	45%	811	45%	19	1%	54%

Вывод: В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-1769 от 25.11.2020 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, имеющих стабильно высокие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2020/2021 учебный год» МБОУ Сургутский естественно – научный лицей по результатам комплексной оценки образовательных результатов имеет стабильно высокие образовательные результаты, что подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ.

Результаты внутренней оценки качества образования

В лицее разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Сургутском естественно-научном лицее.

Динамика качественной успеваемости по лицее

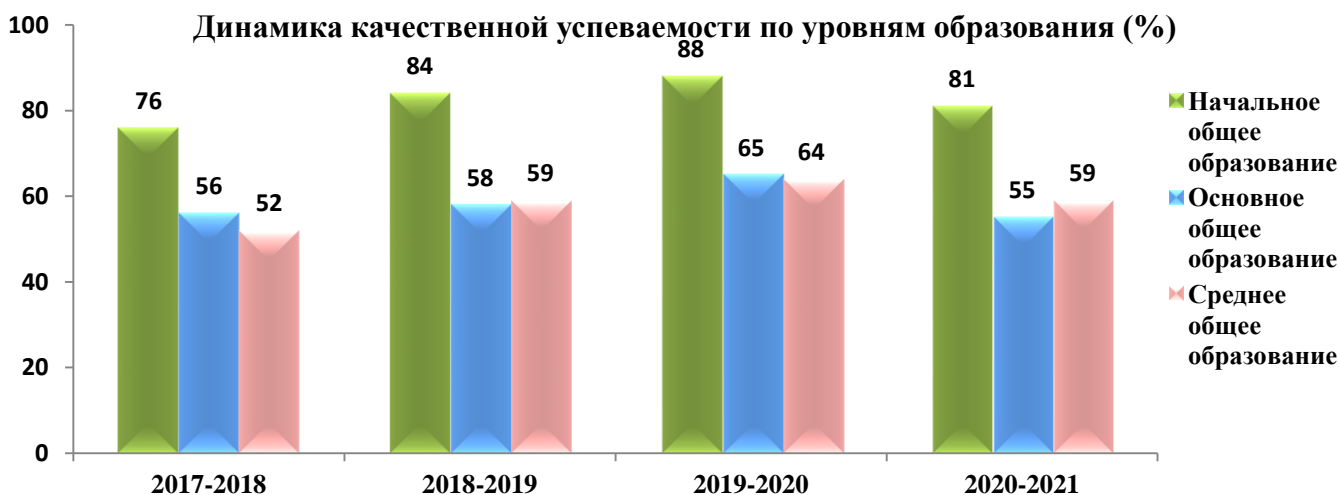


По итогам 2020-2021 учебного года при 100%-й успеваемости качество освоения образовательной программы лицея составило 64%, что на 8% ниже предыдущего.

Результаты освоения образовательной программы по уровням образования за 2020-2021 учебный год

Класс (параллель)	Количество учащихся	Всего успевают	Из них:				Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации
			на «5»	на «4» и «5»	из них с одной и двумя «4»	с одной и двумя «3»	
1-е			качественное обучение				
2-е	122	122	21	69	14	25	74%
3-е	138	138	31	84	2	12	83%
4-е	126	126	23	84	18	14	85%
Итого:	386	386	75	237	34	51	81%

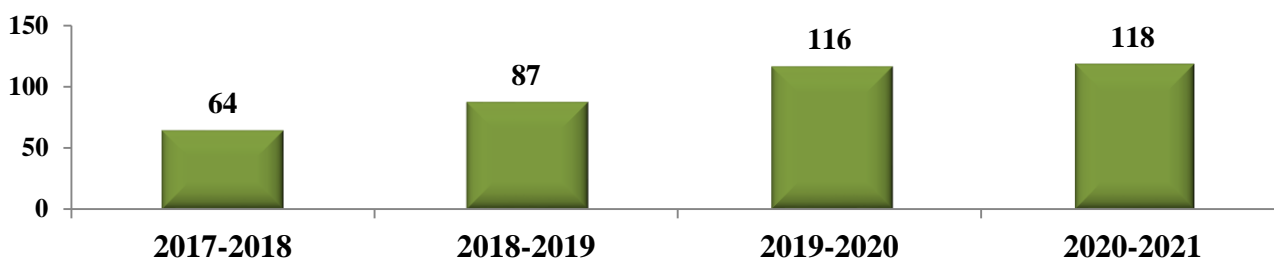
5-е	113	113	8	51	2	10	52%
6-е	110	110	11	57	0	7	62%
7-е	118	118	2	65	0	6	57%
8-е	100	100	5	46	1	7	51%
9-е	133	133	7	65	1	10	54%
Итого:	574	574	33	284	4	40	55%
10-е(10-11)	125	125	7	66	2	26	58%
11-е(10-11)	102	102	3	59	4	20	61%
Итого:	227	227	10	125	6	46	59%
ВСЕГО:	1187	1187	118	646	44	137	64%



По результатам мониторинга освоения образовательной программы учащимися наиболее высокий процент качества (81%) достигнут на уровне начального общего образования, 55% - на уровне основного общего образования, 59% - на уровне среднего общего образования.

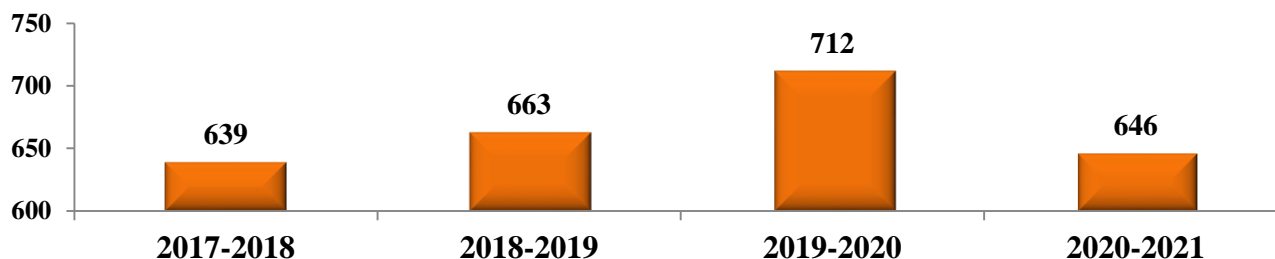
Согласно мониторинговых исследований, показатель качества образовательной подготовки (доля отличников и хорошистов от общей численности учащихся) в целом по лицее за период 2020-2021 учебного года уменьшился на уровне НОО на 7%, ООО на 10%, СОО на 5%.

Динамика количества учащихся, успевающих на «отлично» по результатам промежуточной аттестации



По результатам учебного года, количество учащихся, освоивших образовательные программы на «отлично» составило **118** человек (10%), из них: 75 учащихся 2-4-х классов (19%); 33 учащихся 5-9-х классов (6%); 10 учащихся 10 –11-х классов (4%). Положительная динамика по показателю «Обучающиеся, успевающие на «отлично»» по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом составила 2%.

Динамика количества учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации



По результатам учебного года, количество учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» составило **646** человек (54%), из них: 237 учащихся 2-4-х классов (61%); 284 учащихся 5-9-х классов (49%); 125 учащихся 10 –11-х классов (55%). Положительная динамика по показателю «Обучающиеся, успевающие на «4» и «5» по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом выявлена только на уровне СОО и составила 9%. На уровнях НОО и ООО наблюдается снижение.

Достижения учащихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности

Важным показателем высоких результатов образования в лицее является участие обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях.

Под руководством педагогов, лицеисты принимали активное участие в *очных* городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Важным показателем высоких результатов образования в лицее является участие обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно учащиеся лицея принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2020-2021 учебном году на муниципальном этапе 6 учащихся стали победителями, 17 – призерами; на региональном этапе – 1 победитель.

В 2019 -2020 году лицеисты традиционно приняли участие в научно-исследовательской программе «Шаг в будущее». В муниципальном этапе 3 учащихся стали победителями, 2 – призерами. 5 учащихся достойно представили свои исследовательские работы на региональном этапе. Мальков Илья занял 1 место. 5 учащихся приняли участие в заключительном этапе Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». Елистратов Никита стал победителем в секции, также отмечен дипломом международной секции, его работа признана лучшей по энергетическим системам. Шевчик Никита стал призером (2 место) в секции, отмечен дипломом корпорации Ростех, рекомендован к присуждению научной стипендии имени К.С. Колесникова программы «Шаг в будущее». Архипёнок Иван получил нагрудный знак «Школьник-исследователь» программы 2 «Шаг в будущее», а также награжден дипломом 1 степени среди самых юных участников Форума.

Под руководством педагогов, лицеисты принимали активное участие в *очных* городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, становятся победителями и призерами.

муниципальный уровень:

- ✓ Мироненко Вера, Сагиндигов Азис, Федорцова Екатерина стали победителями городского соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»; 5 учащихся заняли призовые места.
- ✓ Каримов Тимур, Пелюшенко Валерия стали победителями межшкольной конференции молодых исследователей «Юность науки».
- ✓ Команда учащихся 5-6 классов стала призёром городских компетентностных соревнований.
- ✓ 5 учащихся 3-4 классов стали победителями и призерами межшкольной научно-практической конференции для детей младшего школьного возраста «Я – исследователь».

региональный уровень:

- ✓ Мироненко Вера стала победителем Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры;
- ✓ 5 учащихся 2-10 классов стали победителями и призерами окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения»

всероссийский уровень:

- ✓ команда учащихся 10А класса стала победителем заключительного этапа олимпиады для учащихся «Газпром – классов» по направлению «Инженерное дело»;
- ✓ Батырова Умамат стала победителем Всероссийской научно-практической конференции Школьная лига РОСНАНО "КРОНА Junior"
- ✓ Сагиндигов Азис, Федорцова Екатерина стали победителями Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее».

Традиционно результативным становится участие команды лицеистов в открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири», политехнической олимпиады школьников, всероссийских конкурсах и фестивалях научно – исследовательских работ: имени Д.И.Менделеева, «Дебют в науке», «На пути к науке», «Юность, наука, культура», «Интеллект – экспресс», фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»; окружная научная конференция «Новое поколение и общество знаний», региональные предметные олимпиады; Дни науки в ХМАО-Югре, во Всероссийской Неделе высоких технологий и технопредпринимательства РОСНАНО, мероприятиях муниципального уровня (научно – практическая конференция «Открываем мир для себя», конференция старшеклассников на иностранных языках «Первые шаги в науку», и др.); олимпиаде по 3D-моделированию и многих других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Таким образом, выстроенная в лицее система поддержки талантливых и одаренных детей показывает стабильно высокие результаты

Информация о востребованности выпускников

Таблица 18

Распределение выпускников 9-х классов, получивших аттестаты в 2021 году

Всего выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе своей ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Продолжили обучение в учреждениях СПО
133	94	25	14

Таблица 19

Распределение выпускников 11-х классов, получивших аттестаты в 2021 году

Всего выпускников 11 классов	Планируют продолжить обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах
102	100	2

Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и о качестве предоставляемых услуг

С целью выявления проблем в обучении и воспитании учащихся по инициативе департамента образования Администрации города в мае 2021 было проведено online-тестирование родителей и учащихся. Его результаты свидетельствуют как о высокой степени удовлетворённости качеством предоставляемых лицеем образовательных услуг, так и отдельными аспектами деятельности работы педагогического коллектива образовательной организации. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила **97,5%**.

Социальное партнерство учреждения

Положительное влияние на результаты работы лицея в различных направлениях оказывает тесное сотрудничество с социальными партнерами (Приложение).

Заключение

Подведение итогов деятельности ОУ за отчётный период

В 2020-2021 учебном году деятельность педагогического коллектива лицея была организована в логике реализации заключительного этапа «Программы развития учреждения на 2016-2021 годы» и направлена на:

- ✓ разработку устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- ✓ непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика;
- ✓ активизацию взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Анализ работы за год позволяет сделать вывод о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей выполняет свою основную задачу - обеспечение качественной углубленной образовательной подготовки в области естественнонаучного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся; ведет работу в инновационном и экспериментальном режиме; развивается как учреждение нового типа, ориентированное на образовательную деятельность в современных социально-экономических условиях тем самым оказывая содействие городу Сургуту и Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в подготовке будущей научной и инженерно-технической интеллигенции.

В целом итоги работы образовательной организации в 2019-2020 учебном году по реализации Программы развития, образовательной программы лицея характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности.

1. Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Учебный план лицея на 2019-2020 учебный год реализован в полном объеме. Рабочие программы по всем предметам выполнены.

2. Отмечается стабильностью сохранность контингента лицея, уровень освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результативности мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней по проверке метапредметных и предметных результатов лицейстов:

✓ результаты итоговой и промежуточной аттестации показывают положительную динамику - качество освоения образовательной программы лицея выросло по сравнению с предыдущим учебным годом на 6% и составило 72%;

✓ % выполнения диагностических работ, проведенных в рамках внешних мониторинговых исследованиях превышает средний показатель общеобразовательных организаций города;

3. Выстроена система выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, основанная на модели обогащающего школьного обучения:

✓ возросла активность участия лицейстов в различных конкурсах и соревнованиях

4. Наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании педагогами современных педагогических технологий и научно-педагогических инноваций: на 3% увеличилось количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта (96% от общего числа педагогических работников).

5. Успешно работают органы ученического самоуправления, стабильно количество обучающихся, входящих в их состав.

6. Развивается система дополнительного образования: расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся, открыты новые объединения дополнительного образования, на 7% увеличился спектр бесплатных услуг дополнительного образования, реализуются дополнительные общеобразовательные программы стартового и продвинутого уровней.

7. Налажено и осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнерами ли-

ция, учреждениями высшего профессионального образования.

8. Успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования, направленная на достижение планируемых результатов образования.

Основные направления развития образовательной организации на 2021-2022 уч. год

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня лицей - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и обеспечивающее стабильные результаты качества предметных знаний учащихся. Лидерские позиции и конкурентоспособность лицея обеспечены привлекательностью для потенциальных потребителей предлагаемых образовательных услуг (естественно-научной и инженерно-технической направленности); обеспечением высокого и устойчивого качества образования и, как следствие, высоким рейтингом в городе Сургуте и округе; территориальной доступностью, тесными связями с БУ ВО «Сургутский государственный университет» и «Тюменский индустриальный университет»; количеством выпускников, поступивших в ведущие вузы России и их успешностью на рынке труда в Сургуте, регионе, РФ. Профессиональная предметная и методическая компетентность, инновационный опыт педагогического коллектива позволяет лицей удерживать рейтинговые позиции, обеспечивая высокое качество образовательных результатов.

В то же время высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, внедрение ФГОС среднего общего образования, ориентация системы образования округа на «индивидуализацию», «персонификацию» и «персонализацию» образования, проведенный анализ состояния позиций лицея в рейтинге образовательных организаций города, реализующих общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам обуславливают необходимость *обновления содержания и технологий реализации на основе индивидуализации обучения*, для того, чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом собственного развития. Длительные и эффективно поддерживаемые треки индивидуального развития обучающихся позволят существенно повысить качество образования, удержать лидирующие позиции лицея как образовательного учреждения с высокими образовательными результатами и усилить роль лицея как значимого инструмента стратегии развития образования города и округа.

Исходя из вышесказанного, *стратегическая цель лицея на 2020 – 2024 годы определяется как: сохранение лидерских позиций образовательного учреждения с высокими образовательными результатами в г. Сургуте и ХМАО-Югре за счет обновления содержания образования и технологий его реализации на основе индивидуализации обучения, обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, расширения социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.*

Достижение этой цели потребует решения в 2020 – 2021 учебном году следующих задач:

1. Обновление содержания образования и технологии его реализации на основе индивидуализации обучения, повышение уровня образовательных достижений учащихся.

✓ Разработка и внедрение комплекса организационно-педагогических мероприятий, предполагающих поддержку индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.

✓ Обеспечение преемственности содержания обучения и технологий преподавания при переходе обучающихся в 5,7 и 10-ый класс.

✓ Организация индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных предметов и имеющих одну «четверку» или одну «тройку» по предметам.

✓ Повышение уровня образовательных результатов по предметам естественно – математического цикла.

- ✓ Повышение уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся и навыков проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных учащихся.
- ✓ Разработка и внедрение мониторинга эффективности реализации индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.

2. Разработка и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога и обеспечения его профессиональной карьеры.

- ✓ Разработка и внедрение комплекса мероприятий по повышению мотивации профессионального развития, инновационной, творческой и самообразовательной деятельности педагогов.
- ✓ Обновление механизма методического сопровождения профессионального развития педагогов.
- ✓ Усовершенствование механизма методического сопровождения процесса аттестации педагогических работников.
- ✓ Разработка и внедрение программы мониторинга профессионального развития педагога лица.

3. Повышение сплоченности учительско - родительского сообщества лица в интересах роста индивидуальных образовательных достижений учащихся через организацию работы «Родительской Академии».

- ✓ Организация работы «Родительской Академии».
- ✓ Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям, проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Повышение уровня творческой активности и интереса родителей к учебе детей и деятельности лица.
- ✓ Расширение форм взаимодействия лица с семьей по повышению осознанного родительства и его ответственного отношения к образовательным результатам детей.
- ✓ Разработка и внедрение механизма повышения информационной прозрачности деятельности лица.

4. Обновление содержания и формы организации программ дополнительного образования естественно-научной направленности.

Организация деятельности Центра естественно-научных и инженерно-технических инициатив (ЦЕНИТИ).

- ✓ Разработка и внедрение механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности
- ✓ Расширение спектра новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, платных образовательных услуг дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности.
- ✓ Разработка программ естественнонаучной направленности, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с Федеральной образовательной сетью «Школьная лига РОСНАНО», проекта «Национальная технологическая инициатива».
- ✓ Обновление содержания программ, реализуемых через интеграцию учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся.

5. Расширение социального партнерства в интересах раннего профессионального самоопределения учащихся и построения ими будущей профессиональной траектории развития.

- ✓ Организация мероприятий по формированию у лицеистов предпочтений в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Совершенствование организационно – функциональную модели социального партнёрства, предусмотрев включение профессиональных проб и социальных практик в систему взаимодействия с социальными партнерами, способствующую формированию у обучающихся компетенций, которые будут востребованы при продолжении образования и необходимы в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

- ✓ Расширение взаимодействия с предприятиями-партнерами для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся инженерно-технологической, естественно-научной направленности
- ✓ Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров, мотивированных к осуществлению помощи и содействия лицеистам в профессиональном выборе.

Индикаторы и показатели развития образовательной организации представлены в Приложении 5.

Контактная информация:

Телефоны:

- директор 50-14-20

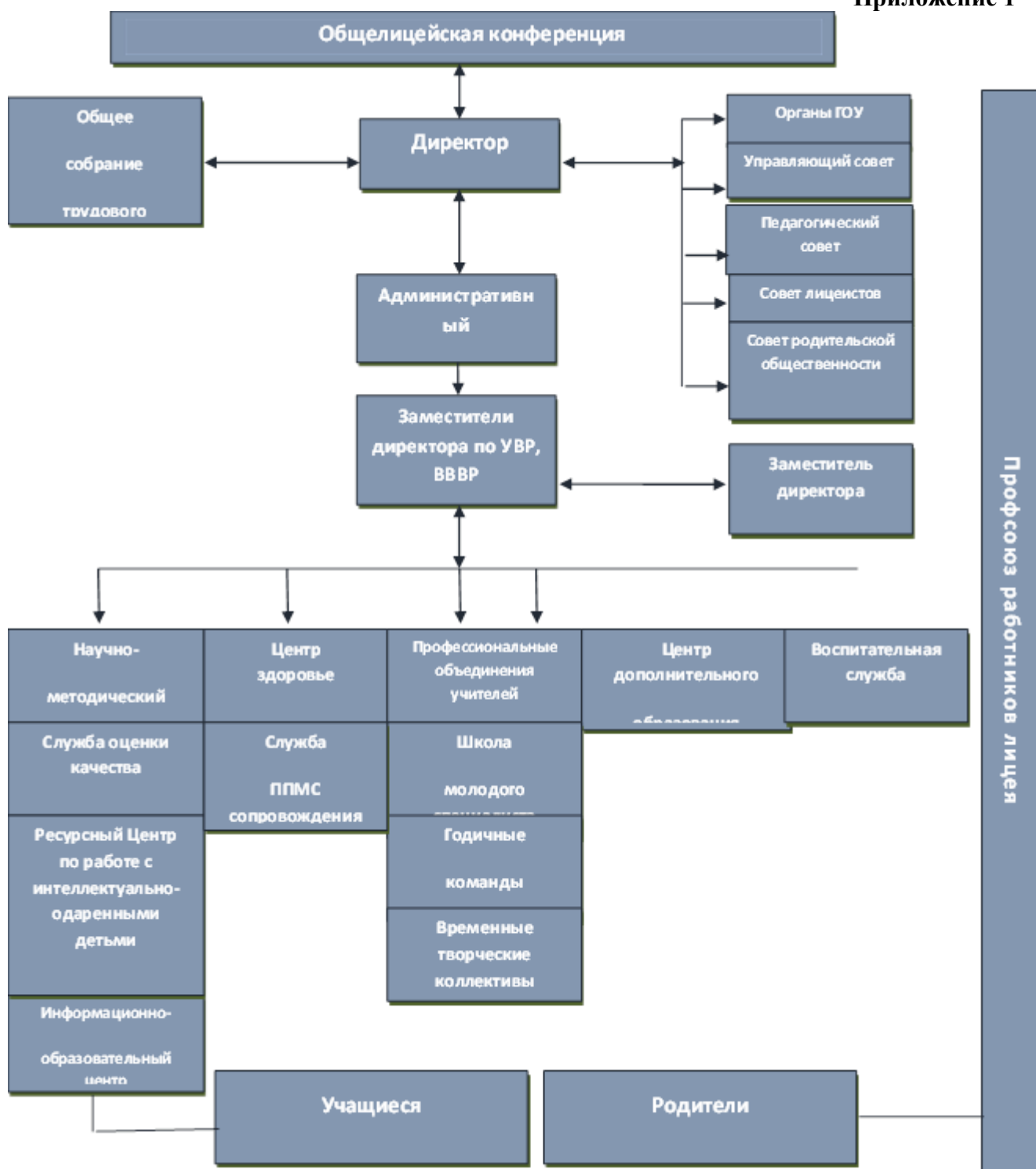
- приёмная 50-14-22

email: (lic2@admsurgut.ru)

адрес сайта: lic2.admsurgut.ru

Публичный доклад подготовили:

Ялчибаева Наиля Дияссовна	- директор
Зиятдинова Татьяна Леонидовна	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Боровинских Алексей Николаевич	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Предчук Галина Федоровна	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Разгарина Елена Александровна	- заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе
Лелекова Светлана Николаевна	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Шабалина Наталья Алексеевна	- заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Артемьева Наталья Александровна	- руководитель Центра дополнительного образования
Богданова Юлия Владимировна	- методист, заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.
Юдина Екатерина Викторовна	- методист



Социальное партнерство

Наименование организации, являющейся социальным партнером	Совместно реализованные мероприятия, проекты
Историко-культурный центр «Старый Сургут» «Сургутский краеведческий музей»	Экскурсии
ТРК «Сургутинтерновости» ТРК «СургутИнформТВ» Медиа – холдинг «Сиа-пресс» Газеты «Сургутская трибуна» «Новый город», журнал «Югорское детство».	Участие в проектах, публикация материалов.
Центр дополнительного образования	Конференции, научно-методическое и информационное сопровождение. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения
ООО «Газпромтрансгаз Сургут»	Сопровождение Газпром-класса
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» Тюменский индустриальный университет БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет».	Участие в конференциях педагогов и обучающихся
МБОУ «Центр индивидуального развития»	Организация и проведение профориентационной и информационной работы, курсов по выбору, профессиональных и профильных проб с целью обеспечения профильной ориентации обучающихся 8-9-х классов Проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.
«Дом журналистов им. А.П.Зубарева»	
БУ «Сургутский клинический перинатальный центр» БУ «Городская поликлиника № 3»	
МБОУ СОШ № 7 («Ресурсный центр»)	Участие в мероприятиях профориентационной направленности.
МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Взаимодействие со службой городской ПМПК.
ГИБДД УМВД по г. Сургуту	Проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения
Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения
МБУ «Вариант»	Мероприятия внеурочной деятельности по плану воспитательной работы лица
МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии. Внеурочные мероприятия по безопасному дорожному движению
МАУ «Сургутская филармония»	Проведение совместных мероприятий. Посещение и проведение филармонических уроков
Центр патриотического наследия Городской совет ветеранов Дополнительное образование детей и подростков.	Экскурсии, семинары, слеты Шефство над ветеранами микрорайона

Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков, внеурочные занятия. Реализация проекта «Самый читающий класс»
МБОУ ДО «Технополис»	Экскурсии, семинары, слеты, занятия по внеурочной деятельности
Общественное объединение «Ветераны Чернобыля»	Мероприятия гражданско-патриотической направленности
Сургутское благочиние	Внеурочные мероприятия духовно-нравственной

Социально значимые мероприятия учреждения

№	Мероприятие	Уровень	Участники
1.	День Знаний, День Учителя, День Матери	лицей	лицеисты, родители, педагогический коллектив
4.	Неделя безопасности	лицей	лицеисты, родители, педагогический коллектив
5.	«Я - гражданин России»	муниципальный	лицеисты, ОУ города, Центр детского творчества
6.	Всемирный день борьбы со СПИДом	лицей	лицеисты, родители, педагогический коллектив
7.	Акция «Белая ромашка»	муниципальный	лицеисты, родители, педагогический коллектив, специалисты ЦМП
8.	Реализация проектов «Параллели»	лицей	лицеисты, родители, педагогический коллектив
9.	Реализация проекта «Три ратных поля в Сургуте»	муниципальный	лицеисты, родители, педагогический коллектив, ИМЦ, ДО
10	Акция «Сладкое письмо солдату»	муниципальный	лицеисты, родители, педагогический коллектив, ОУ города, Центр Детского творчества
11.	Подарок ветерану	лицей	лицеисты, родители, педагогический коллектив
12.	Профориентационные мероприятия, научно-практические конференции, мероприятия интеллектуальной направленности	межведомственный	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Тюменский индустриальный университет, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», специалисты ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром трансгаз Сургут», лицеисты, родительская общественность, педагогические работники
13.	Организация педагогической практики	межведомственный	БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
14.	Городская акция «Защитим ветеранов»	муниципальный	лицеисты, родители, педагогический коллектив, ОУ города
15.	Городская акция «Окна Победы»	муниципальный	лицеисты, родители, педагогический коллектив, ОУ города
16.	Городская акция «Поехали!», к 60-летию первого полета человека в космос	муниципальный	лицеисты, родители, педагогический коллектив, ОУ города