

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ Сургутского естественно-научного лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Сургутском естественно-научном лицее условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Модель учителя МБОУ Сургутского естественно-научного лицея

Учитель – компетентный, владеющий современными образовательными, в том числе информационными технологиями, человек, готовый работать в инновационном режиме.

Учитель – конкурентоспособный педагог, который постоянно повышает свой уровень квалификации, культурно образованный, готовый к диссеминации своего опыта в педагогическом сообществе.

Учитель – успешная, разносторонне образованная личность, активный участник жизни местного сообщества, приобщающий молодежь к базовым национальным ценностям российского общества, представитель интеллектуальной элиты современной России.

Главной целью кадрового обеспечения учебно - воспитательного процесса является стимулирование и мотивация потребности педагога в своем профессиональном росте.

Достижения данной цели осуществляются через аттестацию педагогических кадров, курсовую подготовку учителей, участие в конкурсах в рамках ПНПО, систему методической работы в лицее.

В лицее ведется постоянная работа по повышению квалификации учителей.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Методической службой составлен план-график прохождения курсов педагогами, это дает возможность направлять на предлагаемые курсы тех учителей, у кого завершается 5 летний срок повышения квалификации.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания кафедры НО учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

В лицее создана система внутрифирменного обучения, которая дает возможность учителю постоянно повышать свою профессиональную компетенцию на рабочем месте. **Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, заседания кафедры НО, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Образовательный процесс в начальной школе лицея осуществляют 42 педагога.

Показатели квалификации педагогических работников лицея, работающих в начальной школе

№	Квалификационная категория	Количество педагогических работников, работающих в начальной школе	в % соотношении
1	Не имеющие квалификационной категории (молодые специалисты)	1	2
2	Соответствующие занимаемой должности	3	6
3	Первая квалификационная категория	15	34

4	Высшая квалификационная категория	23	58
---	-----------------------------------	----	----

Среди педагогов начальной школы 2 - «Заслуженный учитель РФ», 2 - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры», 6 - награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 2 - Отличник народного просвещения, 1 - удостоен Премии Президента РФ как победители конкурса лучших учителей России, более 16 человек награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства Образования и науки РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает в МБОУ Сургутского естественно-научного лицея:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

- содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В МБОУ Сургутском естественно-научном лицее в соответствии с нормативными документами обозначены **основные направления** психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Теоретическим основанием построения системы психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Системно-деятельностный подход к решению проблем развития различных субъектов, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теория психолого-педагогической помощи как самостоятельного компонента в системе образования.

3. Теория социального благополучия, социальной защищенности как условия для полноценного развития личности.

Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка «всегда на стороне ребенка»;
- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблему за ребенка, а научить его решать проблемы;
- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- комплексное конструктивно-системное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (учащийся, родитель, педагог (куратор), специалист);
- автономность, независимость;
- непрерывность сопровождения; (Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- вариативность: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- совещательный характер;
- мультидисциплинарность.

Соблюдение этих принципов в процессе сопровождения позволит максимально эффективно спланировать, реализовать и создать в реальном образовательном пространстве комфортную психологическую атмосферу для непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание:

«конкурентоспособный лицеист - учитель - администратор».

Критерии эффективности программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Направления психолого-педагогической деятельности:

Коррекционная направленность включает:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Здоровьесберегающее направление - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Информационно – просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников (различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья).
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Диагностическое направление включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования лица опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансирование образовательного процесса осуществляется из двух источников: бюджет и внебюджет. Средства внебюджета направляются на обновление и модернизацию материально-технической базы, обеспечение безопасности образовательного процесса и выполнение мелкого ремонта здания.

Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств размещен на официальном сайте bus.gov.ru

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в лицея обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и Интернет-кафе);

- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдения (включает наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лица обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией;
- помещениями 2-х библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

В соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования включают три модуля:

1. Модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий **оптимальную реализацию основной** образовательной программы.
2. Модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий **достижение планируемых результатов** образования на уровне начальной школы.

3. Модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав основной образовательной программы (базисного учебного плана) образовательного учреждения.

**Учебное и учебно-наглядное оборудование кабинетов начальных классов МБОУ
Сургутского естественно-научного лицея**

	Полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), ПК- полный комплект	Комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), УП- комплект для учебной пары	Комплект для практической работы в группах (7-8 экземпляров на кабинет) УГ комплект для учебной группы	Комплект для демонстрационной работы (не менее 1 экземпляра на кабинет) Д- демонстрационный комплект
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники и др.)	ПК			
Стандарт начального образования по литературному чтению. Примерная программа начального образования по литературному чтению.				Д
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).				Д
Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.			УГ	
Репродукции картин и художественные				Д

фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).				
Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	ПК			Д
Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом).				Д
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.				Д
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения				Д
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения				Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения				Д
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому, языку для 2-4 классов	ПК			
Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку				Д
Авторская программа. к УМК для изучения иностранного языка				Д
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
Алфавит (настенная)				Д

таблица)				
Касса букв и буквосочетаний			УГ	
Транскрипционные знаки (таблица)				Д
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)				Д
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)				Д
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)				Д
Карты на иностранном языке:				
Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка				Д
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка				Д
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам				Д
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в				Д

стандарте начального общего образования по иностранным языкам				
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения				Д
ИГРЫ И ИГРУШКИ				
Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка				Д
Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.		УП		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)		УП	УГ	
Мяч		УП	УГ	Д
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	ПК			
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	ПК			
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	ПК			
Стандарт начального образования и документы по его реализации				Д

Методические пособия для учителя				Д
ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ				
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения			УГ	Д
Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)			УГ	Д
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).				Д
Географические и исторические настенные карты				Д
Атлас географических и исторических карт	ПК			
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)		УП	УГ	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир			УГ	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
Видеофильмы по предмету				Д
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения				Д
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

Термометры для измерения температуры воздуха, воды		УП		
Лупа		УП		
Компас			УГ	
Микроскоп (цифровой по возможности)				Д
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения для организации практических работ			УГ	
Оборудование для ухода за растениями			УГ	Д
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)				Д
Модель "Торс человека" с внутренними органами				Д
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта				Д
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения			УГ	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ				
Коллекции полезных ископаемых		ПК	УГ	
Коллекции плодов и семян растений		ПК	УГ	
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)		УК		
Живые объекты (комнатные растения, животные)				Д
МАТЕМАТИКА				
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов учебники, дидактические материалы и др.)		ПК		

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения				Д
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	ПК			
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)				Д
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.				Д
Занимательные задания по математике для 1-4 класса.				Д
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ				
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10			УГ	Д
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20			УГ	Д
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске			УГ	Д
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми				Д

десятками и пустые				
Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них				Д
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	ПК			
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	ПК			
Комплект для изучения состава числа		УП		
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100			УГ	
Счетный материал от 0 до 100	ПК			
МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ				
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
НАТУРНЫЙ ФОНД (для уроков ИЗО)				
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, для 1-4 классов)	ПК			
Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии.				Д
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)				Д
Методические журналы				Д

по искусству				
Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)				Д
Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)				Д
Стандарт начального общего образования по образовательной области "Искусство"				Д
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
Дидактические карточки	ПК			
Образовательные программы				Д
Учебно-методические пособия и рекомендации				Д
Журнал "Физическая культура в школе"				Д
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
Таблицы (в соответствии с программой обучения)				Д
Схемы (в соответствии с программой обучения)				Д
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
Музыкальный центр				Д
Мегафон				Д
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
Аудиозаписи				Д
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)				
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
Стандарт начального образования по технологии (труду)				Д
Примерная программа по технологии (труду)				Д
Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	ПК			

Методические пособия и книги для учителя				Д
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения				Д
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	ПК			
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)				Д
Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)				Д
Слайды (диапозитивы) по основным темам курса				Д

В лицее обучение в начальной школе проходит в помещениях, которые закреплены на весь его период за одним учителем и за одним классом. Занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия физкультурой – в спортивных залах лицея.

Оснащение кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Сургутском естественно-научном лицее обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в общеобразовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео - устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровая видеокамера; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Все компьютеры лицея объединены в единую локальную сеть, в состав которой включены сервера, предназначенные для организации подключения к сети Интернет, сервера баз данных АРМ - директор, файлообменные сервера отдельно для преподавателей и администрации лицея и для обучающихся. С компьютеров разрешен доступ в широкополосный и безлимитный Интернет, входящих в локальную сеть. При выходе в глобальную сеть с рабочих мест учащихся действует федеральная система фильтрации контента.

Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы

Реализация ООП в лицее обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

В МБОУ Сургутском естественно-научном лицее постоянно ведется работа по совершенствованию и развитию ИКТ инфраструктуры.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО лицея

	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	ЭОР ЦОР Единой коллекции 1,2,3, 4 классы (http://school-collection.edu.ru/)	Информатика, математика, русский язык, литература, окружающий мир	http://schoolcollection.edu.ru/
2.	Цифровые лаборатории SPARK Science Learning Sistem Многофункциональное портативное устройство SPARK Science Learning Sistem	Окружающий мир	Copyright by PASCO Перевод 2017 ООО «Е-Импорт»
3.	ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (http://schoolcollection.edu.ru/)	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
4.	Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/)	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
5.	Лекторий «ИКТ в начальной школе»(http://metodist.lbz.ru/lections/8/)	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6.	ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2-4 классы, Н.В. Матвеева и др.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

7.	М.В. Вербицкая	Английский язык: аудиокурс для самостоятельных занятий дома.	М.: Вентана-Граф, 2015. http://schoolcollection.edu.ru/
8.	М.В. Вербицкая, Б.Эббс	Английский язык: учебные фильмы	М.: Express Publishing, 2017.
9.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык. 1-4 класс.	Русский язык	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г.

10.	Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку 1-4 класс.	Русский язык	ООО «Экзамен», 2015г.
11.	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями по русскому языку 1-4 классов.	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа», 2017г.
12.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1-4 класс.	Математика	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г.
13.	Математика. Тренажер; 1-4 класс.	Математика	Бука, 2017г.
14.	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику; 1-4 класс.	Математика	ООО «Экзамен», 2015г.
15.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1-4кл.	Математика	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г.
16.	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Окружающий мир. 1-4 класс.	Окружающий мир	М.; ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г.
17.	Энциклопедия живой природы ХМАО	Окружающий мир	

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лица является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в ОУ;
- совершенствование инфраструктуры лица с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение лица современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды лица;
- создание и развитие внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования высокого уровня готовности к обучению при получении начального общего образования и их

личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта лицея, личных сайтов учителей.

Мониторинг полноты и качества реализации ОП НОО

В педагогике под мониторингом подразумевают целенаправленное, специально организованное, планомерное, непрерывное диагностическое отслеживание образовательного процесса в целом и отдельных его элементов. Целью мониторинга является обеспечение условий для принятий адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа собранной информации. Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности в процессе образования. Таким образом, мониторинг в системе образования, это механизм, помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия стандартизированным нормам (желательным результатам) образовательной деятельности с целью принятия адекватных управленческих решений. Мониторинг является важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы.

Целью мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы является комплексный анализ результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:

- численный и количественный состав учащихся;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень обученности учащихся основной школы;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень развития личностных качеств учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности гимназистов;
- эффективность коррекционной работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение выполнения программы.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы, который включает:

- анализ документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий, внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирования, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом образовательного учреждения основной образовательной программы.

3.3.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для реализации основной образовательной программы НОО в лицее

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации
---------------------------------	--------------------	-------------------------

1.Нормативно правовое обеспечение реализации основной образовательной программы	Разработка основной образовательной программы начального общего образования	февраль-май
	Утверждение образовательной программы ОУ	июнь
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно август
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно март
	Разработка и утверждение: Учебного плана; Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; Списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО; Годового календарного учебного графика; Положение о внеурочной деятельности обучающихся; Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП	Ежегодно май, август
2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	август
	Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август -сентябрь
3.Организационное обеспечение реализации основной образовательной программы	Разработка модели организации образовательного процесса	апрель-август
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и плана внеурочной деятельности	апрель-август
4. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной	Анализ кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы НОО	май
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих	май

программы	работников лицея	
	Корректировка плана методической работы	май
5. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации основной образовательной программы НОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации основной образовательной программы НОО	Периодически
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации основной образовательной программы НОО	В течение года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.	В течение года
6. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы	Анализ материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы НОО	май
	Обеспечение соответствия материально-технической базы лицея требованиям ФГОС	май
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	май, сентябрь
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея	май, сентябрь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	май, сентябрь
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	май, сентябрь
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	май, сентябрь

